

溝上 慎一の教育論(動画チャンネル) No352

教育関係者の教科書となる文科省の情報サイトStuDX Style

スタディーエックススタイル

溝上 慎一 Shinichi Mizokami, Ph.D.

学校法人桐蔭学園 理事長
桐蔭横浜大学 教授

学校法人河合塾 教育研究開発本部 研究顧問
東京大学大学院教育学研究科 客員教授

<https://smizok.com/>
E-mail mizokami@toin.ac.jp

【プロフィール】1970年生まれ。大阪府立茨木高校卒業。神戸大学教育学部卒業、1996年京都大学助手、講師、准教授、2014年教授を経て2018年に桐蔭学園へ。桐蔭横浜大学学長（2020-2021年）。京都大学博士（教育学）。

*詳しくはスライド最後をご覧ください

※本動画チャンネルは溝上が個人的に作成・提供するものです。

※公益財団法人電通育英会の研究委託を受けて行われています。

※本動画では字幕を付けていませんので、必要な方は「設定」で「字幕オン」にしてご利用ください。



文部科学省

MINISTRY OF EDUCATION,
CULTURE, SPORTS,
SCIENCE AND TECHNOLOGY-JAPAN

[> サイトマップ](#)

[> English](#)

文字サイズの変更

小

中

大

Google Custom Search

検索

[会見・報道・お知らせ](#)

[政策・審議会](#)

[白書・統計・出版物](#)

[申請・手続き](#)

[文部科学省の紹介](#)

生きる力
学びの、その先へ

文部科学省

最新の教育政策や施策の推進状況、
新しい学習指導要領

GIGAスクール構想の実現
～学校における1人1台ICT端末～

詳細を見る

リーディング
DXスクール

学校 DX 戦略アドバイザー事業
ポータルサイト

学校現場における
生成AIの利用について

GIGA StuDX
メールマガジン

配信中!

登録はこちら

みるみる

個別最適な学びと協働的な学びの
一体的な充実のためのサポートマガジン

全国の校務DX
ポータルサイト

校務DXの取組に関する
ダッシュボード (デジタル庁)

高等学校DX加速化推進事業
(DXハイスクール)

情報モラル教育
ポータルサイト

小学校を中心とした
プログラミング教育ポータル

文部科学省
きみの好きな学びサイト
たのびる

STEAM
Library

新しい学びのプラットフォーム
STEAM ライブラリー

未来の教室
ポータルサイトはこちら

スタディーエックス スタイル

StuDX Style

デジタル学習基盤で加速する深い学び

[メルマガ新規登録](#)

[TOPICS \(改訂関係他\)](#)

[8/7 こども霞が関見学デー申込](#)





文部科学省

MINISTRY OF EDUCATION,
CULTURE, SPORTS,
SCIENCE AND TECHNOLOGY-JAPAN

[> サイトマップ](#)

[> English](#)

文字サイズの変更

小

中

大

Google Custom Search

検索

[会見・報道・お知らせ](#)

[政策・審議会](#)

[白書・統計・出版物](#)

[申請・手続き](#)

[文部科学省の紹介](#)

生きる力
学びの、その先へ

文部科学省



学習指導要領
新しい学習指導要領

GIGAスクール構想の実現
～学校における1人1台ICT端末～

詳細を見る

リーディング
DXスクール

学校 DX 戦略アドバイザー事業
ポータルサイト

学校現場における
生成AIの利用について



GIGA StuDX
メールマガジン

配信中!

登録はこちら

みるみる
個別最適な学びと協働的な学びの
一歩的な充実のためのサポートマガジン

全国の校務DX
ポータルサイト

校務DXの取組に関する
ダッシュボード (デジタル庁)

高等学校DX加速化推進事業
(DXハイスクール)

情報モラル教育
ポータルサイト

小学校を中心とした
プログラミング教育ポータル

文部科学省
きみの好きな学びサイト
たのびる

STEAM
Library
新しい学びのプラットフォーム
STEAM ライブラリー

未来の教室
ポータルサイトはこちら

スタディーエックス スタイル

StuDX Style

デジタル学習基盤で加速する深い学び

[メルマガ新規登録](#)

[TOPICS \(改訂関係他\)](#)

[8/7 こども霞が関見学デー申込](#)



平成29・30・31年改訂学習指導要領の趣旨・内容を分かりやすく紹介



★[平成29・30・31年改訂学習指導要領\(本文、解説\)はこちら](#)

★[平成29・30・31年改訂学習指導要領関連資料\(答申、通知等\)はこちら](#)

> [平成20・21年改訂学習指導要領\(本文、解説、答申、通知等\)](#)

> [以前の学習指導要領](#)

改訂に込められた思い

何ができるようになるの？
(資質・能力の三つの柱)

どのように学ぶの？
(主体的・対話的で深い学び)

何を学ぶの？

カリキュラム・マネジメント

社会に開かれた教育課程

保護者の皆さまへ

学習指導要領で
目指す学びを体感！

No333

文科省サポートマガジン『みるみる』が刊行！
「個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実」
は全体－協働－個別のバランスの中で実現

そのように言ってくれれば
実践は進みます！

溝上の解説：5つのポイント

動画チャンネル「溝上慎一の教育論」





文部科学省

MINISTRY OF EDUCATION,
CULTURE, SPORTS,
SCIENCE AND TECHNOLOGY-JAPAN

[> サイトマップ](#)

[> English](#)

文字サイズの変更

小

中

大

Google Custom Search

検索

[会見・報道・お知らせ](#)

[政策・審議会](#)

[白書・統計・出版物](#)

[申請・手続き](#)

[文部科学省の紹介](#)

生きる力
学びの、その先へ

文部科学省

学習指導要領
新しい学習指導要領

GIGA StuDX
メールマガジン

配信中!

登録はこちら

情報モラル教育
ポータルサイト

GIGAスクール構想の実現

各学年に合わせた1人1台1台で授業

みるみる

個別最適な学びと協働的な学びの
体系的な充実のためのサポートマガジン

小学校を中心とした
プログラミング教育ポータル

リーディング
DXスクール

全国の校務DX
ポータルサイト

文部科学省
きみの好きな教科サイト
たのしく学ぶ

学校 DX 戦略アドバイザー事業
ポータルサイト

校務DXの取組に関する
ダッシュボード (デジタル庁)

STEAM
Library
新しい学びのプラットフォーム
STEAM ライブラリー

学校現場における
生成AIの利用について

高等学校DX加速化推進事業
(DXハイスクール)

未来の教室
ポータルサイトはこちら

スタディーエックス スタイル

StuDX Style

デジタル学習基盤で加速する深い学び

[メルマガ新規登録](#)

[TOPICS \(改訂関係他\)](#)

[8/7 こども霞が関見学デー申込](#)



1. 各教科等における 深い学びの実践

各教科等
での活用

慣れる
つながる
活用

STEAM教育等の
教科等横断的な
学習

小学校



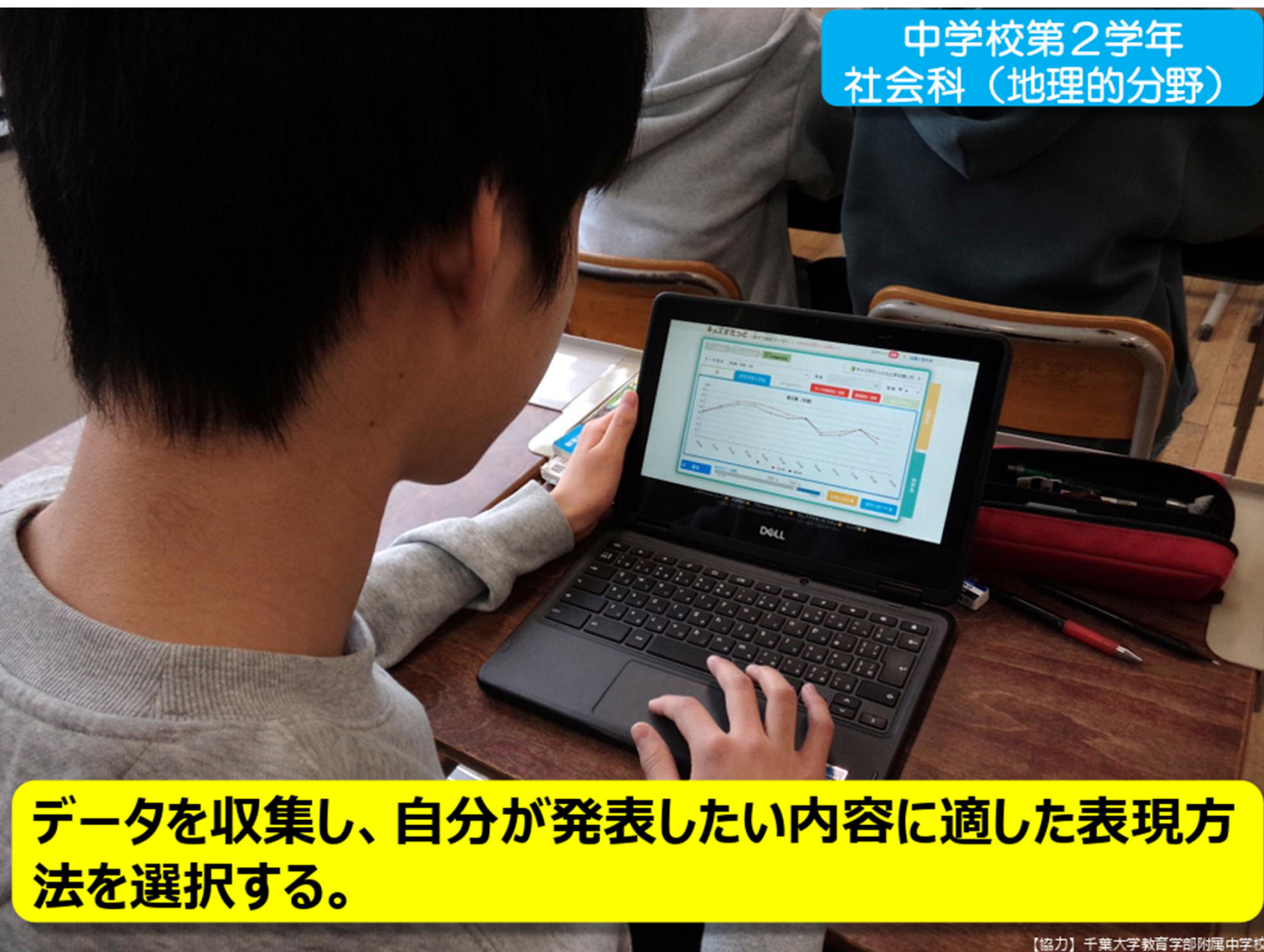
中学校



高等学校



中学校第2学年
社会科（地理的分野）



データを収集し、自分が発表したい内容に適した表現方法を選択する。

【協力】 千葉大学教育学部附属中学校

中学校第2学年
社会科（地理的分野）

自分が作成したシートの説明をし、その内容について意見を交換する。

■資質・能力が育成され「深い学び」が実現している子供の姿（第2小単元）

【学習活動の場面】

グループごとに担当する地域や産業が決まり、教科書や資料集を基に、発表内容について調べ、まとめた。対象地域で盛んな産業を説明する際に、どこで、何が、どの程度盛んであるか、またその理由を調べ、地図や具体的な統計データを示した。

生徒Aは、対象地域の産業と地形との関わりについて担当し、**地理院地図を活用して地形を示した地図を作成**した。生徒Bは、対象地域で地場産業が発達した背景について担当し、自分で作成した**統計データを示しながら説明**した。

【子供の「深い学び」の姿】

生徒Aは北陸地域が日本海に面した山がちな地形をしており、冬の季節風の影響で雪が多くなることを分かりやすく伝えるため地理院地図で地形の起伏を示した地図を作成した。

生徒Bは北陸地域の地場産業が発達した背景に、雪日数が多く農閑期が生じているということを見出した。雪日数の多さを具体的に表現するため、総務省「キッズすたっと」から「雪日数」の統計を探し、**石川県と福井県の雪日数をグラフで表示**した。**自身の居住地域と比較すると**、北陸地域の雪日数の多さがより伝わりやすくなるのではないかと気づき、**千葉県も雪日数もグラフに表示**した。

これらの資料を基に、他のグループに対して発表を行った。発表スライドはクラウド上で参照することができ、必要に応じてスライドを見返しながら地域的特色について理解を深めた。

【当該指導での「深い学び」】

このグループは、北陸地域の地場産業が発達した要因を説明する際に、北陸地域の地形の特色や、北陸地域の雪日数を居住地域の統計データと比較することで説得力のある発表を行った。その結果、北陸地域における自然と地場産業との関わりについて理解を深めた。

【活用したソフトや機能】 Googleクラスルーム、Googleスライド、地理院地図Vector、キッズすたっと

■指導上の工夫とICTの利活用

①多様で大量の情報から適切な資料を収集・選択する。

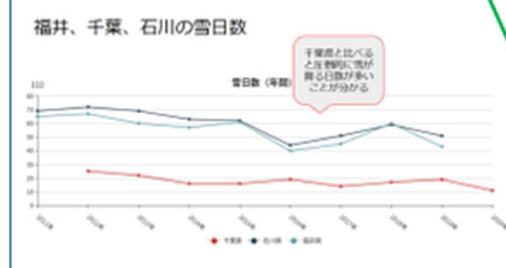
*他の地方の学習において資料から地域的特色に迫る手法を一斉指導で身に付けた上で、本単元では1人1台端末を活用して幅広い情報源から資料を収集し、その技能を身に付ける。

②地図や統計のサイトで表示させるデータをカスタマイズし、発表に適した表現方法を選択させる。

*データのカスタマイズによって地域間の比較から対象地域の特色を明確に示し、考察をより確かなものにしていく。

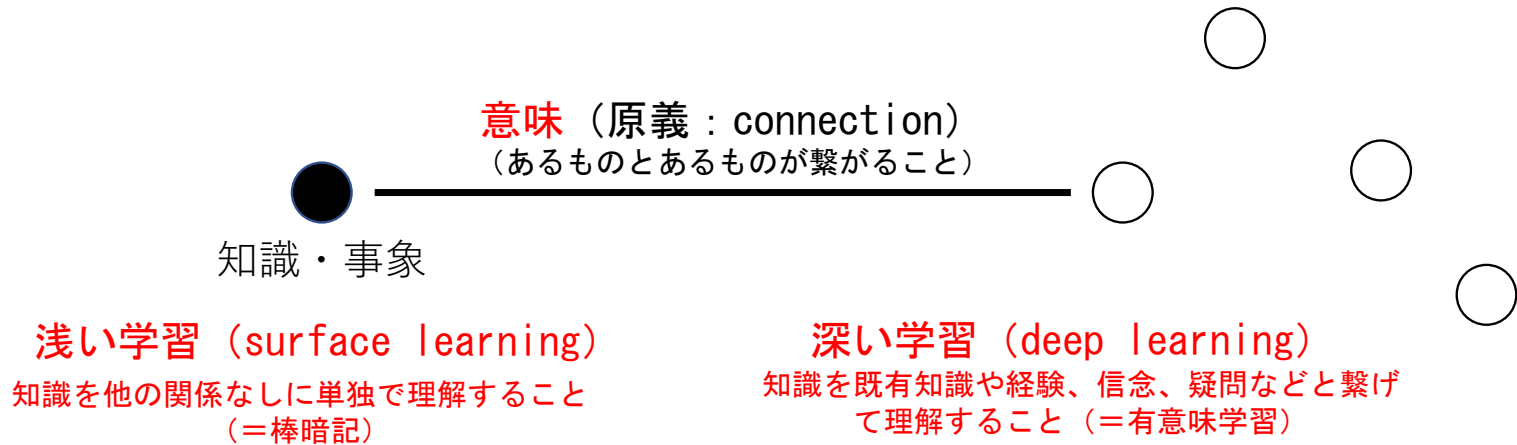
③クラウド上で発表スライドを同時編集や相互参照する。

*時間的・空間的制約を超えて生徒の成果物を見られる状況を整え、教師が生徒の進捗を把握したり、生徒が理解を深めたりできるようにする。



深い学びとは「つなぐ」「関連付ける」を原義とする

(connection) (association)



事実・知識

転移
概念化



原理・一般化

事実に知識	個別的スキル
(例) ・ヒトラーの台頭	(例) ・年表の作成
転移可能な概念	複雑なプロセス
(例) ・戦争における 手段と目的 (e.g. 原爆)	(例) ・歴史的な探究
原理と一般化	
(例) ・戦争の中には“正義の”戦争 とみなされるものがある	

マクタイとウィギンズの知の構造

「文
献」

・ 溝上慎一 (2018). アクティブラーニング型授業の基本形と生徒の身体性 東信堂