

デジタルメモの取り方

丸橋 寛先生（共愛学園前橋国際大学 教授・学長特命補佐）

溝上 慎一 Shinichi Mizokami, Ph.D.

学校法人桐蔭学園 理事長
桐蔭横浜大学 教授

学校法人河合塾 教育研究開発本部 研究顧問
東京大学大学院教育学研究科 客員教授

<https://smizok.com/>
E-mail mizokami@toin.ac.jp

【プロフィール】1970年生まれ。大阪府立茨木高校卒業。神戸大学教育学部卒業、1996年京都大学助手、講師、准教授、2014年教授を経て2018年に桐蔭学園へ。桐蔭横浜大学学長（2020-2021年）。京都大学博士（教育学）。
*詳しくはスライド最後をご覧ください

※本動画チャンネルは溝上が個人的に作成・提供するものです。

※公益財団法人電通育英会の助成を受けて行われています。

※本動画では字幕を付けていませんので、必要な方は「設定」で「字幕オン」にしてご利用ください。

デジタルメモの取り方【紹介】



丸橋 覚

共愛学園前橋国際大学
教授・学長特命補佐（高大接続担当）
共愛学園高等学校
DXハイスクール推進ディレクター（兼）

【プロフィール】

1964年群馬県東吾妻町生まれ。
筑波大学大学院教育学研究科修了
群馬県立館林女子・高崎高校数学科教諭（15年）
県教委高校教育課指導主事・係長（11年）
吉井・高崎北・県立太田・高崎女子校長（9年）
2025年から共愛学園前橋国際大学・高校
ぐんまの子どもたちをぐんまの皆で育てるプラットフォーム
「ぐんま探究コンソーシアム」立ち上げている

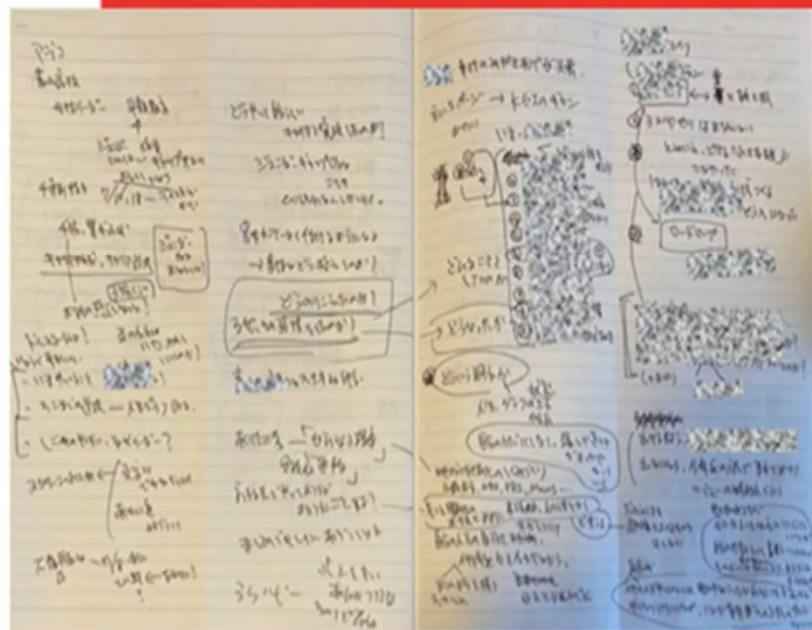
No283

仕事のこつ

アイディアを出しながら 整理するための「ノート 作り」と「仕事のこつ」

吉川 寛様

(小田急電鉄 IFLATsプロデューサー)



それではご覧ください

デジタルメモの取り方【紹介】

丸 橋 寛

共愛学園前橋国際大学
教授・学長特命補佐（高大接続担当）
共愛学園高等学校
DXハイスクール推進ディレクター（兼）

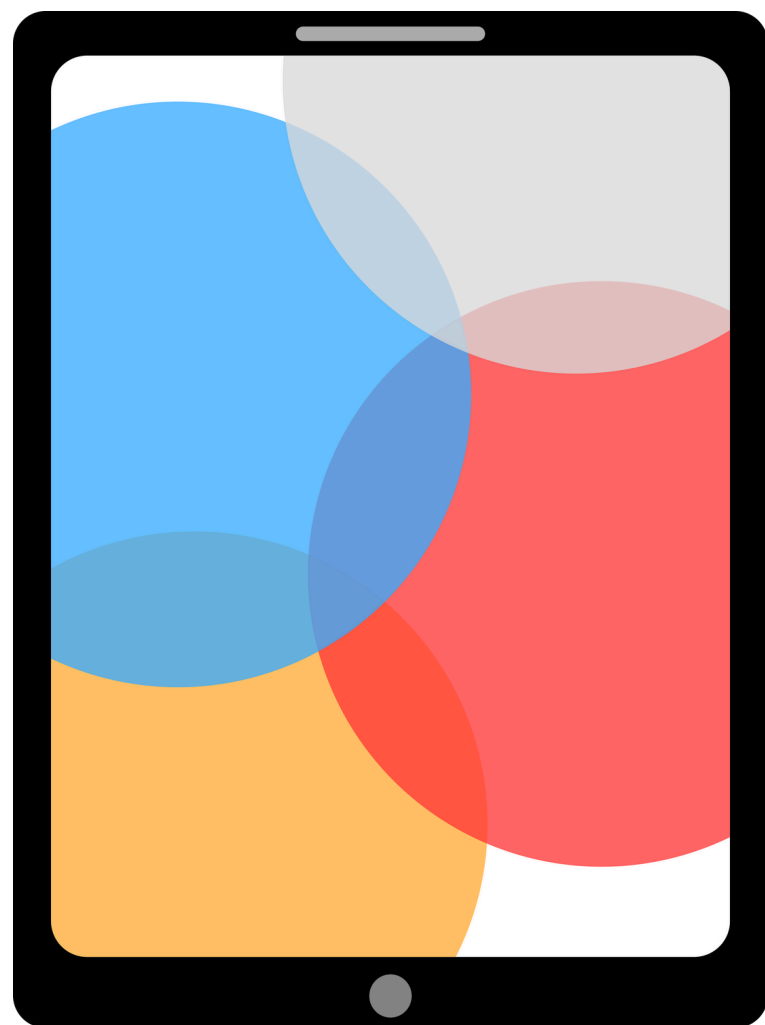
【プロフィール】

1964年群馬県東吾妻町生まれ。
筑波大学大学院教育学研究科修了
群馬県立館林女子・高崎高校数学科教諭（15年）
県教委高校教育課指導主事・係長（11年）
吉井・高崎北・県立太田・高崎女子校長（9年）
2025年から共愛学園前橋国際大学・高校
ぐんまの子どもたちをぐんまの皆で育てるプラットフォーム
「ぐんま探究コンソーシアム」立ち上げている



使っているもの

❖ IPAD AIR 13インチ + APPLE PENCIL +ペーパーライク
フィルム上質紙タイプ



+



+



❖ アプリGOODNOTE (無料版)



どんなふうに①

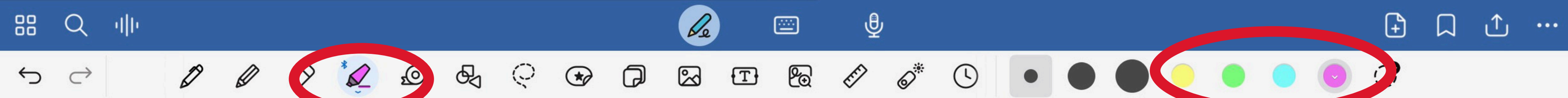
The screenshot shows a digital note-taking application interface. At the top, there is a toolbar with various icons. Three specific areas are highlighted with red circles: the pen icon, the ruler icon, and the window control buttons (red, blue, and black). The main area of the application is a grid background with handwritten Japanese text. Three callout boxes provide instructions on how to use the application:

- ペンを指定する。色を決める。最初は黒** (Specify the pen. Decide the color. Initially black)
- 中央に縦線を引き、左右2段に分ける。** (Draw a vertical line in the center and divide it into two segments on the left and right.)
- 背景は格子 (いろいろ試してみてください...)** (The background is a grid (try various things...))

Handwritten notes on the grid include:

- 4月16日(月)
- ・杉崎氏: 新島冠太 講師
- ・同席者: 杉P 探索部
- ・会議
- ・次回
- ・DNA 丸: 探索養成講座 杉P 探索養成講座
- 2026年より始める
- ・ $\frac{3}{21}(\pm)$ (初級問題解決型)
- x 探索2の物
- gA 子つみ
- ・探索 → 探索. 探索2の物

どんなふうに②



第2回カリキュラム委員会 2025.4.22.(火)

1. 5月9日高校全体 1~2 期特別授業

2. Blend: 設定について

3. DXハイスクールについて

・3年単位と3年

・31 .. + 30

・コースの名前: 1~2

マーカーで色分けする。

4. 陸路より 大学進学ついでに(高校2年生)

・ピンポイントで推薦して。進学指導

・自分達で自走で3年生進んでいく

・進路+探究連携に進めよう

・高3確認会議 4/24(木)

→ DX探究コースを立ち上げるにあたって

・授業について

・GPについて

・探究

・進

・デジ

・学校

・授業・服装について

・認知能力の育成

・社会愛にふれ、互いに愛し合おう

→ 高校の1年間の学び、主体的な行動をしよう

① 3年間を見通したカリキュラム計画

後で見たときに
分かりやすく
キーワードを
目立たせる。

発表会の場面で...

5/8 (F) カンパニー

10:30 先輩体験

先輩達の地

元の活動が

一場面

・田中 さん

・今泉 さん

今日は和画のみ

・先輩との意見交換・Q&A

<2つのお願い>

① 2人1組で簡単に自己紹介

先輩からの報告が終わった後、2.3分以内

(感想: 質問) について話す

→ その後: 先輩との意見交換に入る

② 質問をメモする

★何で気づいたのか?

★もう少し詳しく知りたい...

先輩の話を聞いて、自分も学びたい...

質問をメモする
色を変えて
瞬時にわかる
ように。

いつでも質問できる
ように準備する。
★マークを付けるなど

一場面: めぶく (本エッセイ)

・なぜ? めぶく? 知らず、知5分-視点からの意見も

たどと前40分、

・① 素直に受け止めて、と T-10.

② 15分-10分間にわたるこの半は

15分-10分: 既知の理由からわかる

③ 9分-10分: 知らない理由からわかる

・④ 11分-12分: 知らない理由からわかる

・⑤ 13分-14分: 知らない理由からわかる

・⑥ 15分-16分: 知らない理由からわかる

・⑦ 17分-18分: 知らない理由からわかる

・⑧ 19分-20分: 知らない理由からわかる

・⑨ 21分-22分: 知らない理由からわかる

・⑩ 23分-24分: 知らない理由からわかる

・⑪ 25分-26分: 知らない理由からわかる

・⑫ 27分-28分: 知らない理由からわかる

・⑬ 29分-30分: 知らない理由からわかる

・⑭ 31分-32分: 知らない理由からわかる

・⑮ 33分-34分: 知らない理由からわかる

馬場川 区川と流る

地域活性化活動 (子供と高齢者)

・15分-24分-10分-7分

・15分-24分-10分-7分

何で気づいたのか?

何で気づいたのか?

何で気づいたのか?

何で気づいたのか?

何で気づいたのか?

講演会の場面で...



- 7/15(火) 13:00~ 工藤 勇一先生 リーダー養成講座
II 体育祭を企画しよう! (こまごま演習) <10名>
・ 子供リーダーを育てよう! 全員の参加

質問をメモする
色を変えて瞬時にわかるように。

ダンスがある、時間がある、実行委員が必要だね。いざ、先週に決めたやつ。

“合からず屋” いやな雰囲気になる。

・ 本日は何か話し合う。

①目的 ②ターゲット (体育祭は 文化祭: 先生に話しかける人。考える!!)

・ 目的を定めて... 宿題 20問 18-19Eターゲット

宿題があるとは効率

→ 時間がいくらあっても成績は上がらない。

①目的を定めてスタートする傾向がある。

・ 体育祭の目的は?

→ 生徒が楽しむ。

- ・ 対: この演習を思いついたの?
・ <スリッパ> コーヒーを飲む。このリーダー養成講座で決めた。

VE = Value Engineering (手法)
製品やサービスの価値を最大にしコストを削減

GE: イノベーション

$$\text{価値 (Value)} = \frac{\text{機能 (Function)}}{\text{コスト (cost) 総額}}$$

自分で気付いたこと
・ 考えたことなどは
色を変えてメモ

・ 目的

①目的

【まとめ】

・ 目標: 全員が楽しむ。

Q: 先生に話しかける人?

A: 問題の質問は、先生に聞いたりする。

全員が楽しむ。→ 自由、制限も自由にして。

問題を作らさず!!

グループ協議の場面で...

6/8(日) MIRA-GE @ 日比谷高校, 2025. 6. 8(日)

同比增长: 森原、坂田等)

極厚. $I(hf)$.

早く離れてほしい!! (3期生) 自己紹介

① 伊藤11-335 (11...335.) テグハート 守・新・保・国 バビロンの王

③ $(1, 2, \dots, n-1, n)$ (カ、500!) 演習多し、定2-4-1. 2020!

~~un 7b', 436L~~

仿照五音. 吹奏等印

⑤: 数学赤点からいって22%だ

例題. マイナグットは2-子ナリ男子

よのすのび下子

3. 今日の主眼

禾黍之登

~~このようにして、1/2/3/4/5/6/7/8/9/10/11/12/13/14/15/16/17/18/19/20/21/22/23/24/25/26/27/28/29/30/31/32/33/34/35/36/37/38/39/40/41/42/43/44/45/46/47/48/49/50/51/52/53/54/55/56/57/58/59/60/61/62/63/64/65/66/67/68/69/70/71/72/73/74/75/76/77/78/79/80/81/82/83/84/85/86/87/88/89/90/91/92/93/94/95/96/97/98/99/100/101/102/103/104/105/106/107/108/109/110/111/112/113/114/115/116/117/118/119/120/121/122/123/124/125/126/127/128/129/130/131/132/133/134/135/136/137/138/139/140/141/142/143/144/145/146/147/148/149/150/151/152/153/154/155/156/157/158/159/160/161/162/163/164/165/166/167/168/169/170/171/172/173/174/175/176/177/178/179/180/181/182/183/184/185/186/187/188/189/190/191/192/193/194/195/196/197/198/199/200/201/202/203/204/205/206/207/208/209/210/211/212/213/214/215/216/217/218/219/220/221/222/223/224/225/226/227/228/229/230/231/232/233/234/235/236/237/238/239/240/241/242/243/244/245/246/247/248/249/250/251/252/253/254/255/256/257/258/259/260/261/262/263/264/265/266/267/268/269/270/271/272/273/274/275/276/277/278/279/280/281/282/283/284/285/286/287/288/289/290/291/292/293/294/295/296/297/298/299/300/301/302/303/304/305/306/307/308/309/310/311/312/313/314/315/316/317/318/319/320/321/322/323/324/325/326/327/328/329/330/331/332/333/334/335/336/337/338/339/340/341/342/343/344/345/346/347/348/349/350/351/352/353/354/355/356/357/358/359/360/361/362/363/364/365/366/367/368/369/370/371/372/373/374/375/376/377/378/379/380/381/382/383/384/385/386/387/388/389/390/391/392/393/394/395/396/397/398/399/400/401/402/403/404/405/406/407/408/409/410/411/412/413/414/415/416/417/418/419/420/421/422/423/424/425/426/427/428/429/430/431/432/433/434/435/436/437/438/439/440/441/442/443/444/445/446/447/448/449/450/451/452/453/454/455/456/457/458/459/460/461/462/463/464/465/466/467/468/469/470/471/472/473/474/475/476/477/478/479/480/481/482/483/484/485/486/487/488/489/490/491/492/493/494/495/496/497/498/499/500/501/502/503/504/505/506/507/508/509/510/511/512/513/514/515/516/517/518/519/520/521/522/523/524/525/526/527/528/529/530/531/532/533/534/535/536/537/538/539/540/541/542/543/544/545/546/547/548/549/550/551/552/553/554/555/556/557/558/559/560/561/562/563/564/565/566/567/568/569/570/571/572/573/574/575/576/577/578/579/580/581/582/583/584/585/586/587/588/589/590/591/592/593/594/595/596/597/598/599/600/601/602/603/604/605/606/607/608/609/610/611/612/613/614/615/616/617/618/619/620/621/622/623/624/625/626/627/628/629/630/631/632/633/634/635/636/637/638/639/640/641/642/643/644/645/646/647/648/649/650/651/652/653/654/655/656/657/658/659/660/661/662/663/664/665/666/667/668/669/670/671/672/673/674/675/676/677/678/679/680/681/682/683/684/685/686/687/688/689/690/691/692/693/694/695/696/697/698/699/700/701/702/703/704/705/706/707/708/709/710/711/712/713/714/715/716/717/718/719/720/721/722/723/724/725/726/727/728/729/730/731/732/733/734/735/736/737/738/739/740/741/742/743/744/745/746/747/748/749/750/751/752/753/754/755/756/757/758/759/760/761/762/763/764/765/766/767/768/769/770/771/772/773/774/775/776/777/778/779/780/781/782/783/784/785/786/787/788/789/790/791/792/793/794/795/796/797/798/799/800/801/802/803/804/805/806/807/808/809/810/811/812/813/814/815/816/817/818/819/820/821/822/823/824/825/826/827/828/829/830/831/832/833/834/835/836/837/838/839/840/841/842/843/844/845/846/847/848/849/850/851/852/853/854/855/856/857/858/859/860/861/862/863/864/865/866/867/868/869/870/871/872/873/874/875/876/877/878/879/880/881/882/883/884/885/886/887/888/889/890/891/892/893/894/895/896/897/898/899/900/901/902/903/904/905/906/907/908/909/910/911/912/913/914/915/916/917/918/919/920/921/922/923/924/925/926/927/928/929/930/931/932/933/934/935/936/937/938/939/940/941/942/943/944/945/946/947/948/949/950/951/952/953/954/955/956/957/958/959/960/961/962/963/964/965/966/967/968/969/970/971/972/973/974/975/976/977/978/979/980/981/982/983/984/985/986/987/988/989/990/991/992/993/994/995/996/997/998/999/1000/1001/1002/1003/1004/1005/1006/1007/1008/1009/1010/1011/1012/1013/1014/1015/1016/1017/1018/1019/1020/1021/1022/1023/1024/1025/1026/1027/1028/1029/1030/1031/1032/1033/1034/1035/1036/1037/1038/1039/~~

④ リンちゃん 世界. 平和無_く子. 戦争無_く子. プライベート.

③ 丁才 世界. 土にこそ世界 孤独. おい.. じんば/食ふゆゑ. 絶望 土

② カッちゃん、クウス 2つ3つクウス多々無し。1番と2番は色とり(1番)。おしおしおし。

人々を救済する。x 命を救済する。

コメントに対する 自分の考えなどを メモ

グループメンバー のコメントをメモ

④ 登陸全土 → 無敵 食品開発
→ 砂漠

③ 土びく~~無~~い世界: 社会のありかを感じておろ
こやんかみ...いと思ふ世界. 外務省. 農林省.

③ 此の2記事の1つは、遠慮なく、むしろ、
 座席をいかに、 $\alpha = \beta - \epsilon$ 新くつくる。

⑤ 昨你校約か壳层 → 5f 磁下 見ゆ子
 壳层 → 4f 磁下 見ゆ子

研修会に参加して...①

6/27 伊勢崎高校第2回職員会議 (Donut会議)

高橋伸子校長

- AIに勝つ⇒非認知能力が必要
- 東大アドミッションポリシー
- 総合型選抜増加、東北大学、早稲田大学など増加している
- 〇〇高出身、〇〇大出身 → 社会で活躍するのが必要
- 答えのない問題、解決できない
- 高橋拓也：授業改善コーディネーター

スコットランド視察報告

- keyword: PDCAサイクル
- 1回：課題感 + 自分なりにできること
- 2回：チェック・アクションの回
- スコットランド：目標掲げる、ルール掲げる、ショートカットkey
→ 自分の得意と育てる、自分の可能性を育てる
- 陰山先生がある ⇒ 自分の居場所を定める
- 生徒指導の学校って
- Leadership Groups: 2週間単位 → (教員) → 2週間設置
- Student Principle:
授業はなぜ行っているのか?
授業間のつながり 生徒に考えさせる・伝
- Dramaの授業
- ハウス制度：縦割りグループのあり方について

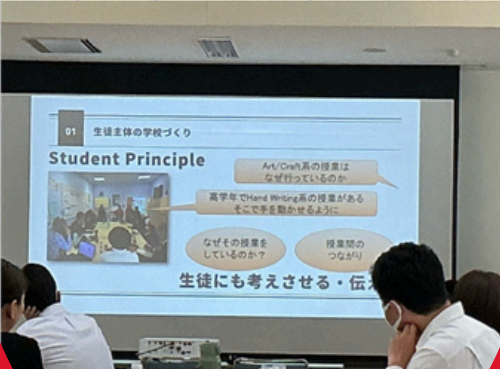
高橋拓也先生 高崎科学専門学校

- 高校採用の先生が要約するとO.A.S.になっている
- 高崎

研修会の様子をカメラで撮影し、画像を添付できる（これは便利！）

グループ

- どの学校でも採用されている
- グループワークの手法が学んでいる
- サポートとして大学の先生を呼んでどうなのかな?
- 高校の採用基準のすり合わせ
- どの学校でも採用されている
- 授業改善、国際系、理系 大学が担当
- セリフが合からずから教員の身が保たれるスタート
- 大学から見た高校が動かしにくい
- 初任の先生の手帳
- GIA: 上の人の手帳でして、暗記して!!、どうかな
- 方法論の他、何ができるか、本当にやるのか?!
- ポイントがポイント、熱量を感じたい

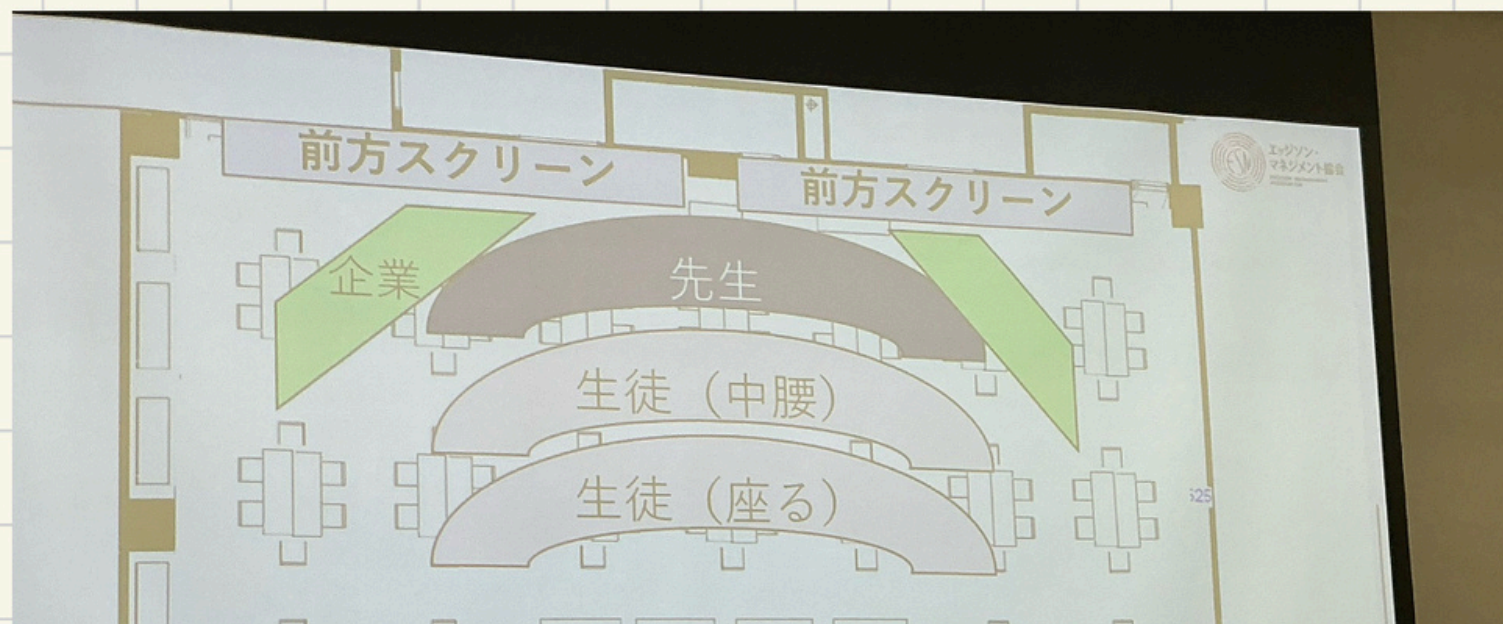


研修会に参加して...② (リーダー育英塾)

研修会の様子をカメラ
で撮影し、画像を添付

自分で気付いたこと・
考えたことなどを★で
メモする。

13:40~ ⇒ エリア内宣言!!



8/9(土) 電通育英会Forumネットワーク 1日目

初登の思考 ○○とは何かが始める。明治維新は
★もうやしき!!

知識技能, 思考判断・表現 + 学びに向かう力・人間性

はすすす...の?★

教授パーソナルから学習パーソナルへの転換

深い学びが共有化されている。それをどうやるの?

浅い学びとの比較 1時間アクティブラーニングをいかにできるか★

深い学びとは「わかる」「理解する」
を原義とする。



グランドデザイン/第1期 2020年 大学

大学教育のあり方についての?

大学入試の重点が変わる。選抜とかが変わる。

高等教育の期待で正しい。中等教育完成論

高校まで育てたい。おもしろい大学の先生を選べることを身に付ける。

初登の思考

ポスターセッションにて... (リーダー育英塾)

発表者名簿を添付

発表者の発表内容
と写真、主なお用
コメントなどをメモ



発表者名簿を添付
発表者の発表内容
と写真、主なお用
コメントなどをメモ

デジタルメモの取り方【紹介】

丸 橋 寛

共愛学園前橋国際大学
教授・学長特命補佐（高大接続担当）

高等学校

推進ディレクター（兼）

Thank
you

吾妻町生まれ。

教育学研究科修了

・高崎高校数学科教諭（15年）

・高崎高校数学科指導主事・係長（11年）

・県立太田・高崎女子校長（9年）

2017年から共愛学園前橋国際大学・高校

くんと子どもたちをぐんまの皆で育てるプラットフォーム

「ぐんま探究コンソーシアム」立ち上げている