

溝上 慎一の教育論(動画チャンネル) Number6(忙しい中でも多くの仕事をする学者のコツ)

⑩ 佐藤豊先生(桐蔭横浜大学教授)インタビュー —マルチタスクで角度を変えて仕事を3Dで見る!—

溝上 慎一 Shinichi Mizokami, Ph.D.

学校法人桐蔭学園 理事長
桐蔭横浜大学 教授

<http://smizok.net/>
E-mail mizokami@toin.ac.jp

学校法人河合塾 教育研究開発本部 研究顧問

【プロフィール】1970年生まれ。大阪府立茨木高校卒業。神戸大学教育学部卒業、1996年京都大学助手、講師、准教授、2014年教授を経て2018年に桐蔭学園へ。桐蔭横浜大学学長(2020-2021年)。京都大学博士(教育学)。

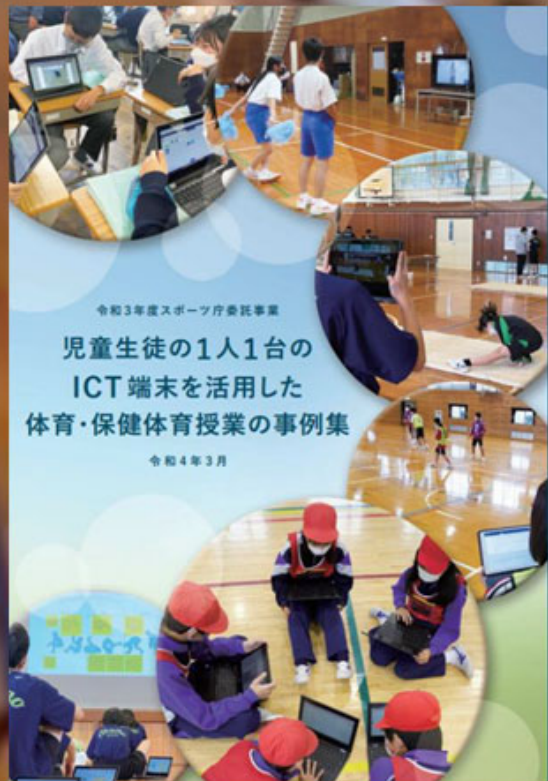
*詳しくはスライド最後をご覧ください

※本動画は溝上が個人的に作成・提供するものです



Number9(桐蔭学園)

⑦ICTを利用して「運動ができればOK」を 乗り越える体育科の事例集(桐蔭横浜大学)



体育以外の異なる教科
幼稚園から大学までの異なる学校種の教育関係者
に響くものがあると思います！

(ご紹介)



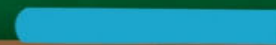
佐藤 豊

さとう ゆたか

桐蔭横浜大学
スポーツ健康政策学部 教授
教職センター長

筑波大学体育専門学群卒業
横浜国立大学大学院教育学研究科修士課程修了

高等学校保健体育科教員として勤務の後、
神奈川県教育委員会指導主事、国立教育政策研
究所教育課程調査官、鹿屋体育大学教授を経て
2016年に桐蔭横浜大学へ



それではご覧ください



テーマ 仕事のコツ

桐蔭横浜大学

佐藤 豊

生涯を通して・・・学び続けたいです。 創造する、創造に触れる楽しさ



体育・保健体育ネットワーク研究会
(会員1300人) 全国の先生方と



カンボジア 体育の学習指導要領



イタリアマルース、EU体育教師の研修会



ガーデニング



古伊万里・～益子焼



ベルリンフィル (ラトル ジルベスタコンサート)

仕事の視点・・経験則ですいません



「なぜ?、何のため」を第1に考える

方針→デザイン→
実行→修正→結
論→批判的思考
→総括



いつ
どのように

自身の仕事の方針



言うは易し、行うは難しですが……

- 生み出すための困難を楽しむ・・・挑戦は糧
- 現状維持は、実質後退・・・整理と創造
- 多視点からの検討・・・鳥瞰力と他分野(立体的)
- 多様性の重視・・・人は必ず良いところがある
- 急がば回れ・・・批判的思考、省察重視

自身は、コルブ経験学習理論ベースでの発想ですかね。

大学における実践的指導力育成の取り組み

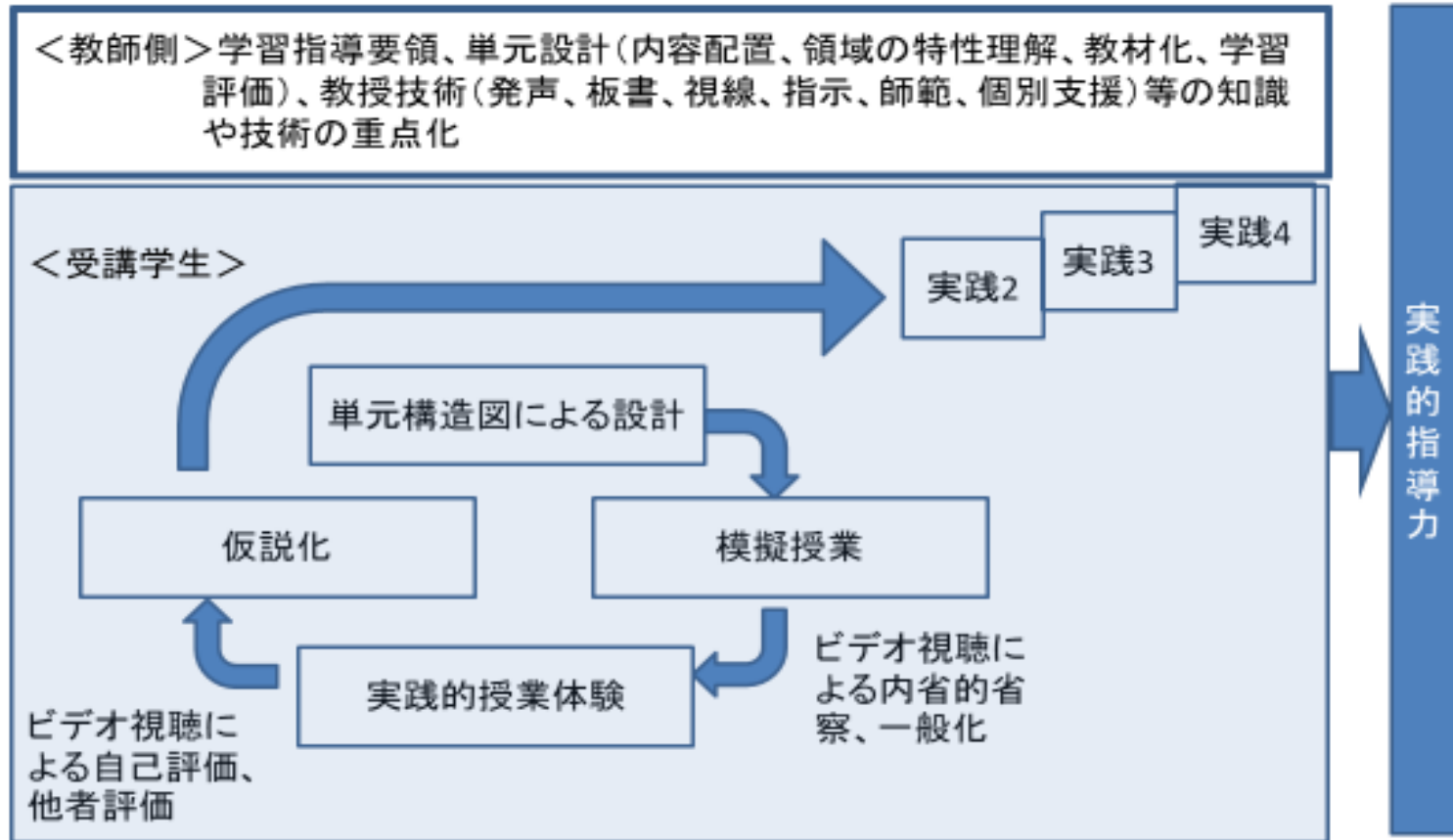


図1 アクティブ・ラーニング型授業モデル

Kolb D.A. (1984) "Experiential Learning: Experience as The Source of Learning and Development," Prentice Hall, Englewood cliffs. New Jersey.



The Unit-Structured Diagram: A Tool for Effective Professional Development

Yutaka Sato, Emi Tusda, Sotaro Honda & Satoshi Yoshino

To cite this article: Yutaka Sato, Emi Tusda, Sotaro Honda & Satoshi Yoshino (2021) The Unit-Structured Diagram: A Tool for Effective Professional Development, *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 92:3, 13-19, DOI: 10.1080/07303084.2020.1866720

To link to this article: <https://doi.org/10.1080/07303084.2020.1866720>

The Unit-Structured Diagram: A Tool for Effective Professional Development

YUTAKA SATO
EMI TUSDA
SOTARO HONDA
SATOSHI YOSHINO

iStockphoto/Tempura

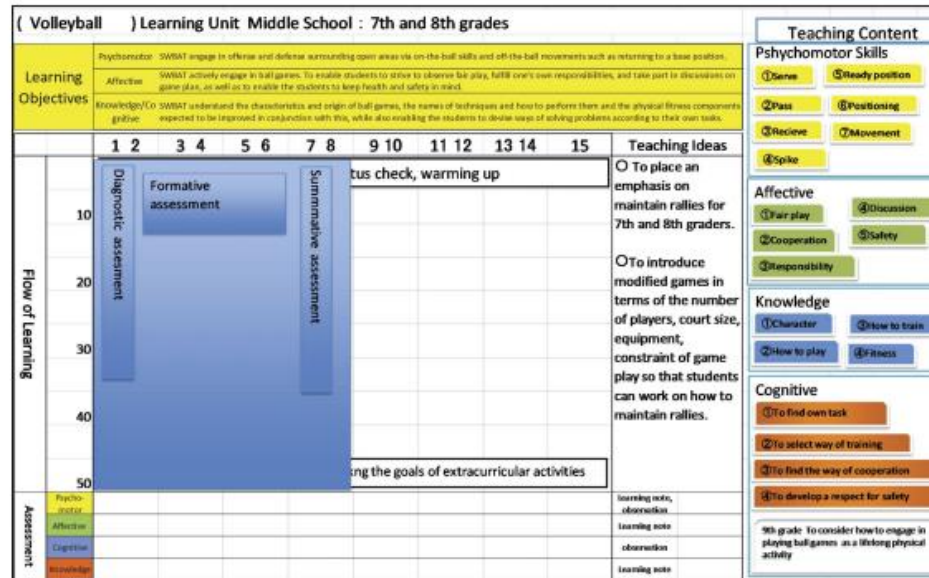


Figure 3.

The timeline for measuring the student learning section (step 2b) of the unit-structured diagram

Note. (a) When to assess students' achievement from the previous learning (diagnostic assessment), (b) when to evaluate students' learning outcomes (formative assessment), and (c) when to evaluate the achievement of the unit objectives (summative assessment) are determined (see blue area in the flow of learning section). An example is an 8-day unit. SWBAT = students will be able to.

in each group, in the first rotation, one person presents and the other four visit other presenters and ask questions. Then, in the second rotation, another teacher remains at their station to present and the rest of the group members visit other groups to ask questions. Giving everyone the opportunity to present and ask questions is critical to facilitating active engagement in the workshop. After the presentation, everyone returns to their groups to revise the unit-structured diagram based on the feedback that they received from the presentations.

Step 4: Revising the Unit-Structured Diagram. After the presentations, feedback is collected within a group to improve the diagram. Depending on the needs of the participants, other activities can be added in the workshop. For example, if participants are preservice teachers or new teachers, extra time can be taken for teachers to be able to understand the sequences of learning objectives and identify specific foci on their assigned grade levels to work on the diagram. If participants are from the same schools, taking time to have them discuss the yearly plan before talking about the diagram is an effective approach. This will help them reach consistent goals among

teachers within the same school. As such, the focus or combination of the workshop could vary depending on the needs of the participants. Though four steps are introduced, the unit-structured diagram is a flexible tool that could be modified to meet the needs of all participants.

Conclusion

Professional development opportunities are essential for teachers to stay current and grow as teachers. This article aimed to introduce a professional development tool developed used in Japan called the unit-structured diagram and the process of executing the workshop using this diagram. The primary goal of this workshop is to facilitate teachers' understanding of the alignment of objectives, content, and assessment. Being able to see the three teaching elements at a glance helps teachers plan and deliver aligned lessons. Moreover, working on this diagram as a team assists teachers in obtaining broader perspectives on physical education instruction.

まとめ・・・実践から学んでいます。

佐藤の大切にしたい仕事の姿勢ですかね。

- 一貫した信念とゴールイメージを大切にしています。
- 性善説に基づく価値判断を心がけています。
- 成果はチームに、課題は自分にを心がけています。
- よい成果ほど深く省察、ダメな時はくよくよしないようにしています。