

溝上 慎一の教育論(動画チャンネル) Number9(桐蔭学園)

⑥桐蔭探究「みらとび」で学習パラダイムと 高大接続、カリキュラム・マネジメントを徹底的にはかる

溝上 慎一 Shinichi Mizokami, Ph.D.

学校法人桐蔭学園 理事長
桐蔭横浜大学 教授

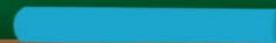
<http://smizok.net/>
E-mail mizokami@toin.ac.jp

学校法人河合塾 教育研究開発本部 研究顧問

【プロフィール】1970年生まれ。大阪府立茨木高校卒業。神戸大学教育学部卒業、1996年京都大学助手、2000年講師、2003年准教授、2014年教授を経て、2019年4月より現在に至る。京都大学博士（教育学）。

*詳しくはスライド最後をご覧ください

※本動画は溝上が個人的に作成・提供するものです



(ご紹介)



岡田直哉

おかだ なおや

桐蔭学園高等学校
校長・統括校長



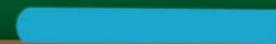
佐相秀崇

さそう ひでたか

桐蔭学園高等学校教諭
探究統括主任

(動画の内容)

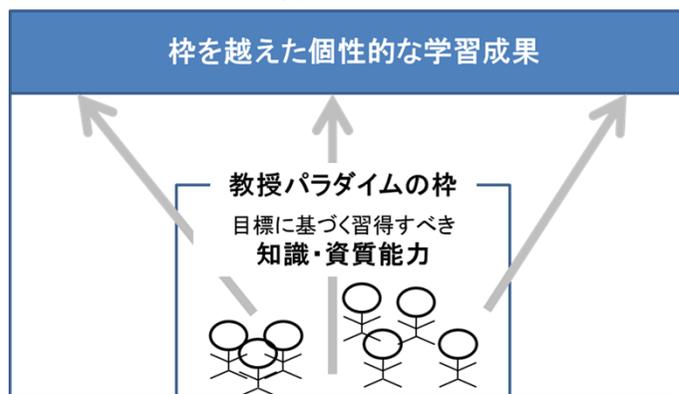
- ・ 桐蔭学園高等学校「新しい進学校」の中での探究の位置づけ
- ・ 探究科目「未来への扉 (みらとび)」の説明



(解説) 溝上の見るポイント

①週1単位の時間 (×2年間)
+ 課題での個人的挑戦

学習パラダイム



高大接続

②他教科との関連
(カリキュラム・マネジメント)

未来への扉 (みらとび・総合的な探究の時間)

週1時間×2年間

高校1年生			高校2年生		
1学期	2学期	3学期	1学期	2学期	3学期
探究基礎スキルの習得	希望するゼミに分かれて 個人・グループ研究		発表	論文	

さらに挑戦をする生徒もいます!

- ◆2020年度 Benesse全国探究コンテスト
 - 入賞「映画がもたらす人々への影響」
 - 入賞「AIを意味あるものにするためにはどうすればよいか」
 - 入賞「世代別にみる世田谷区民の求める都市公園のあり方」
 - ◆2020年度 SDGs Quest みらい甲子園神奈川大会
 - 東京海上日動賞「みんなのBOSA Iプラン3.0」
 - SDGsアクション大賞「障がいはいひとつの個性～バラスポーツ体験会を通じて～」
 - ◆日本倫理・哲学グランプリ
 - 銅賞 (2020年度) 「個を裁つ言語」
 - 銅賞 (2021年度) 「方法序説の現代的考察-デカルト哲学の盲点-」
- ★桐蔭学園はチャンスの宝庫★

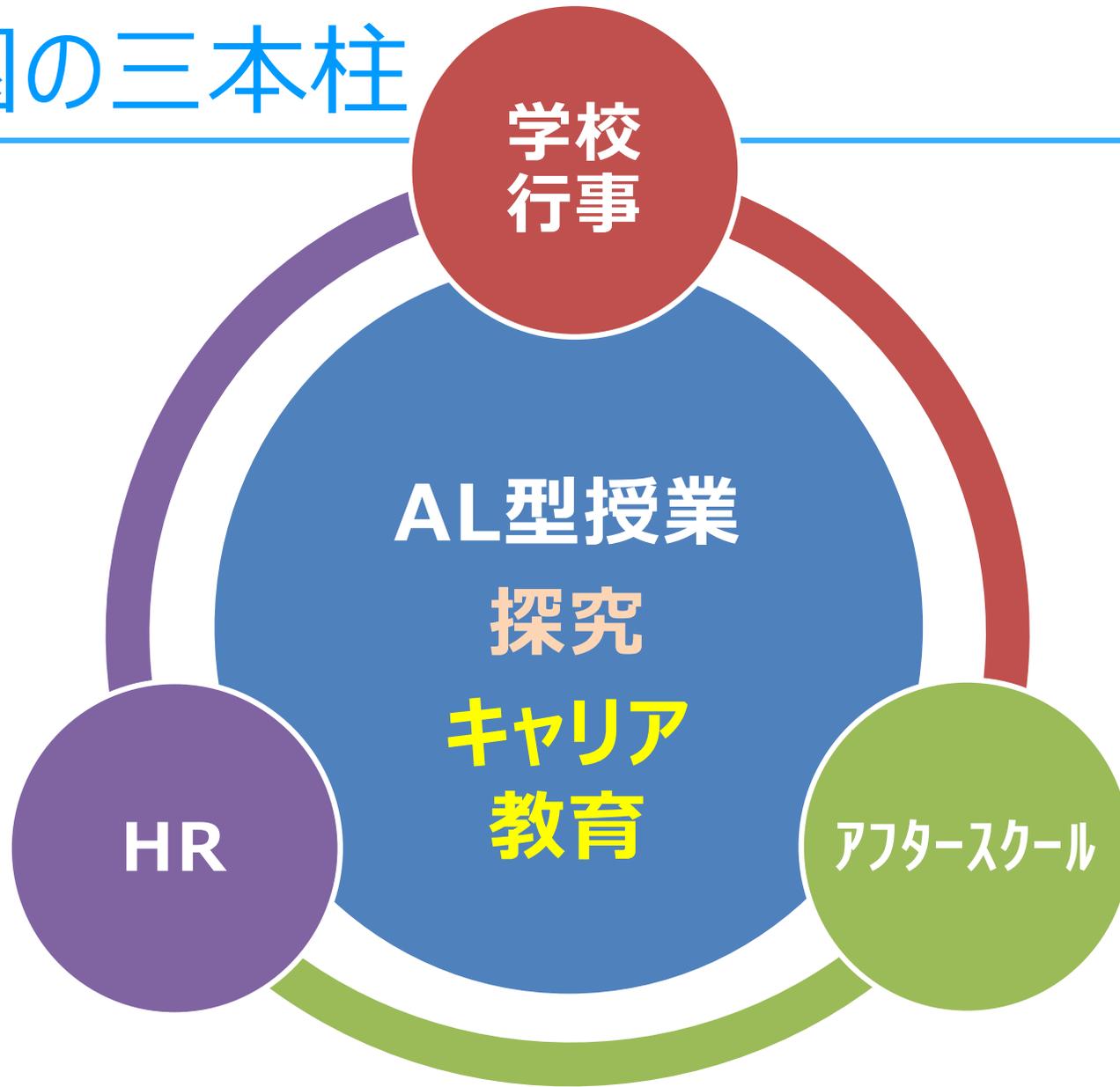


それではご覧ください

桐蔭学園 探究 (未来への扉・みらとび)



桐蔭学園の三本柱



未来への扉 (みらとび・総合的な探究の時間)

週1時間×2年間

高校1年生			高校2年生		
1学期	2学期	3学期	1学期	2学期	3学期
探究基礎スキルの習得	希望するゼミに分かれて 個人・グループ研究			発表	論文

高1 1学期 探究基礎スキルの習得

授業実績(2021)

1	探究とは？
2	課題の設定・情報収集
3	整理分析・まとめ表現
4	興味のタネを見つける
5	興味のタネを育てる
6	興味のタネを表現する
7	学問領域・ゼミガイダンス

探究のプロセス



高1 2学期～ 2021年度のゼミの例

- ◆心理学ゼミ
- ◆数学・情報ゼミ
- ◆スポーツ社会学ゼミ
- ◆ビジネスプランゼミ
- ◆数学・理科系ゼミ
- ◆外国文化ゼミ
- ◆日本文化ゼミ
- ◆フィジカルサイエンスゼミ
- ◆芸術総合ゼミ
- ◆生活科学ゼミ
- ◆数学と社会ゼミ
- ◆メカゼミ
- ◆サブカルチャー批評ゼミ
- ◆理系徹底探究ゼミ
- ◆人文・社会ゼミ
- ◆国際関係ゼミ
- ◆地域探究ゼミ
- ◆歴史学・社会学ゼミ
- ◆哲学・文学ゼミ
- ◆地理ゼミ
- ◆ケアリングゼミ
- ◆都市計画建築ゼミ

みらとび発表会・論文執筆

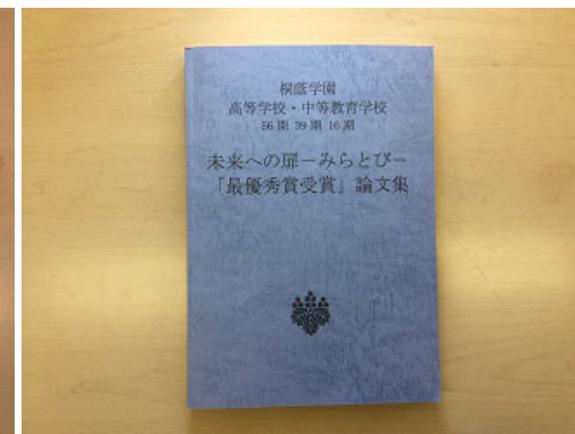
◆みらとび発表会(毎年秋頃開催)

中等1年～中等5年
高校1年・高校2年が参加
⇒高校では高2が全員発表
高1が聴講



◆論文執筆

高2修了時まで論文を全員
が執筆。



最優秀論文 タイトル一覧（2020年度抜粋）

フェイクニュースによる社会への影響とその対策について

古神道からみる日本宗教の独自性

世代別にみる世田谷区民の求める都市公園のあり方

ブラック企業～現代における若者と上司の関係～

アニメ聖地巡礼の地域への影響

発展途上国の児童婚・児童出産の問題について

フィンランドと日本の高校生の学習に関する意識の違いはどのようなものか

音楽は医療の切り札となりえるか

台風を電気に変えよう

女性が歌舞伎の舞台に立つためには

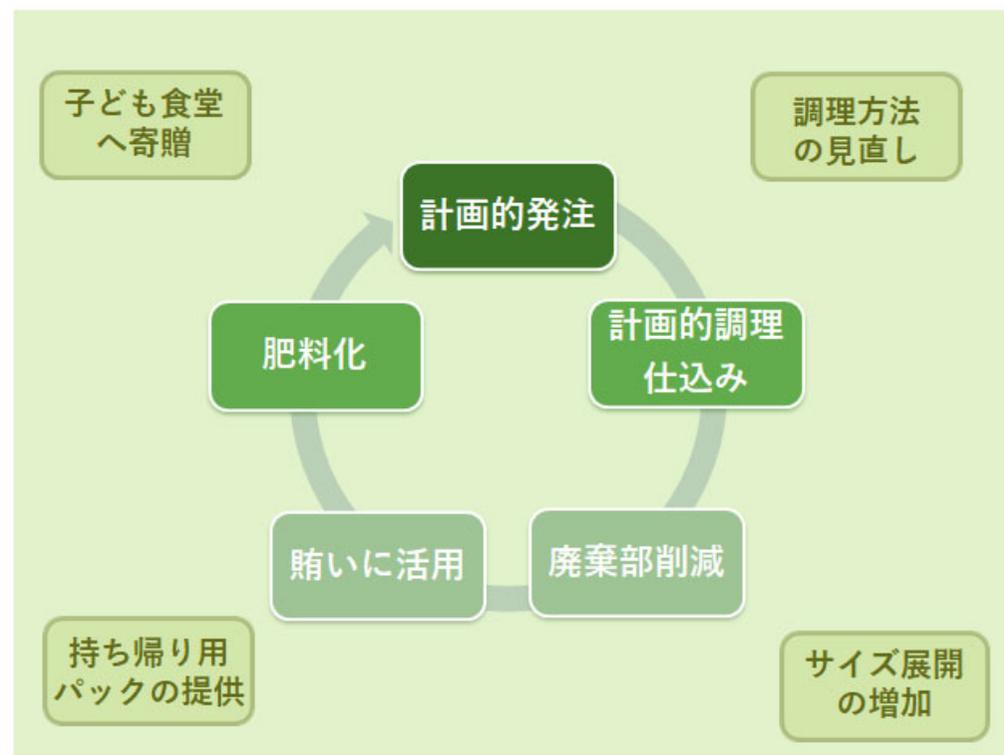
航空業界におけるマーケティング戦略

小学生が学ぶ楽しい英語

みらとび実践例： グローバル ゼミ(高2)



みらとび実践例： グローバル ゼミ(高2)



みらとび実践例： グローバル ゼミ(高2)



Q1 毎日どのくらいの食べ残しがありますか？

A、平均207kg

年間200日学校な
ら40t超え！！

Q2 高校の食堂で、食品ロスが出てしまう理由は何ですか？

A、野菜や果物の食べられない部分、売れ行き予測との誤差

Q3 食堂のメニューで少なめなど口頭でお願いすることは可能ですか？

A、はい。少なくする場合→20円返金

Q4 食品ロスを削減するために実施していることはありますか

A、魚類を骨なしのものを提供している

みらとび実践例： グローバル ゼミ(高2)





探究のない学び



探究のある**学び**

探究の授業って？

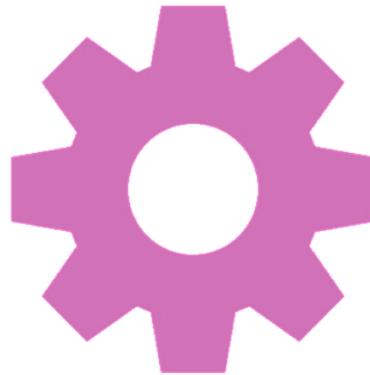
どの教科にも**分類できない**が

どの教科にも**必要**



ギア

GEAR(歯車)のようなもの



さらに挑戦をする生徒もいます！

◆2020年度 Benesse全国探究コンテスト

入賞「映画がもたらす人々への影響」

入賞「AIを意味あるものにするためにはどうすればよいか」

入賞「世代別にみる世田谷区民の求める都市公園のあり方」

◆2020年度 SDGs Quest みらい甲子園神奈川県大会

東京海上日動賞「みんなのB O S A Iプラン3.0」

SDGsアクション大賞「障がいはひとつの個性～パラスポーツ体験会を通じて～」

◆日本倫理・哲学グランプリ

銅賞（2020年度）「個を裁つ言語」

銅賞（2021年度）「方法序説の現代的考察-デカルト哲学の盲点-」

★桐蔭学園はチャンスの宝庫★