

溝上 慎一の教育論(動画チャンネル) Number9(桐蔭学園)

⑧英検・多読を教育課程に位置づけ「世界に発信する国際人」  
を育て、かつ教科学力も上げる桐蔭学園高校の英語教育

溝上 慎一 Shinichi Mizokami, Ph.D.

学校法人桐蔭学園 理事長  
桐蔭横浜大学 教授

<http://smizok.net/>  
E-mail [mizokami@toin.ac.jp](mailto:mizokami@toin.ac.jp)

学校法人河合塾 教育研究開発本部 研究顧問

【プロフィール】1970年生まれ。大阪府立茨木高校卒業。神戸大学教育学部卒業、1996年京都大学助手、2000年講師、2003年准教授、2014年教授を経て、2019年4月より現在に至る。京都大学博士(教育学)。

\*詳しくはスライド最後をご覧ください

※本動画は溝上が個人的に作成・提供するものです



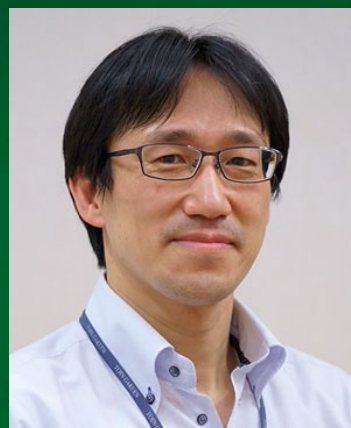
(ご紹介)



大淵登志世

おおぶち としよ

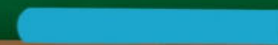
桐蔭学園高等学校教諭  
英語統括主任



川妻篤史

かわつま あつし

桐蔭学園高等学校教諭  
カリキュラムマネージャー



# (解説) 見るポイント

英検・多読を英語科のカリキュラムに組み込む

## 桐蔭学園高校 長期ルーブリック

高校長期ルーブリック (Ⅱ)

2022.2.08 version

世界に発信する国際人たれ

LEVEL	LEVEL 1	LEVEL 2	レベル3	LEVEL 4
Reading	知識技能 英文の語彙・構文・文法・表現などに関する基礎的な知識・技能を身に付けることができる。	読者の意図・目的・感情・態度などを理解することができる。	読者の意図・目的・感情・態度などを理解することができる。	読者の意図・目的・感情・態度などを理解することができる。
	読者理解 英文の語彙・構文・文法・表現などに関する基礎的な知識・技能を身に付けることができる。	読者の意図・目的・感情・態度などを理解することができる。	読者の意図・目的・感情・態度などを理解することができる。	読者の意図・目的・感情・態度などを理解することができる。
Listening	知識技能 リスニングの基礎的な知識・技能を身に付けることができる。	リスニングの基礎的な知識・技能を身に付けることができる。	リスニングの基礎的な知識・技能を身に付けることができる。	リスニングの基礎的な知識・技能を身に付けることができる。
	読者理解 リスニングの基礎的な知識・技能を身に付けることができる。	リスニングの基礎的な知識・技能を身に付けることができる。	リスニングの基礎的な知識・技能を身に付けることができる。	リスニングの基礎的な知識・技能を身に付けることができる。
Writing	知識技能 読者の意図・目的・感情・態度などを理解することができる。	読者の意図・目的・感情・態度などを理解することができる。	読者の意図・目的・感情・態度などを理解することができる。	読者の意図・目的・感情・態度などを理解することができる。
	読者理解 読者の意図・目的・感情・態度などを理解することができる。	読者の意図・目的・感情・態度などを理解することができる。	読者の意図・目的・感情・態度などを理解することができる。	読者の意図・目的・感情・態度などを理解することができる。
Presentations	知識技能 読者の意図・目的・感情・態度などを理解することができる。	読者の意図・目的・感情・態度などを理解することができる。	読者の意図・目的・感情・態度などを理解することができる。	読者の意図・目的・感情・態度などを理解することができる。
	読者理解 読者の意図・目的・感情・態度などを理解することができる。	読者の意図・目的・感情・態度などを理解することができる。	読者の意図・目的・感情・態度などを理解することができる。	読者の意図・目的・感情・態度などを理解することができる。
Interaction	知識技能 読者の意図・目的・感情・態度などを理解することができる。	読者の意図・目的・感情・態度などを理解することができる。	読者の意図・目的・感情・態度などを理解することができる。	読者の意図・目的・感情・態度などを理解することができる。
	読者理解 読者の意図・目的・感情・態度などを理解することができる。	読者の意図・目的・感情・態度などを理解することができる。	読者の意図・目的・感情・態度などを理解することができる。	読者の意図・目的・感情・態度などを理解することができる。
英検級	3級	準2級	2級	準1級
CSEスコア	1103+353	1322+406	1520+460	1792+512
CEFR	A1	A2	B1	B2
多読レベル	~YL 0.8	~YL 1.2	~YL 2.2	~YL 4.9

イメージとして育てたい姿を記述

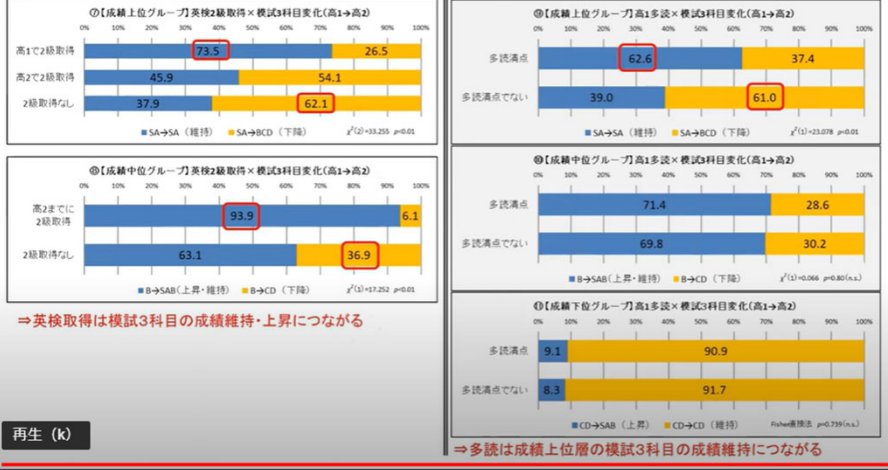
世界に発信する国際人たれ

英検級 CSEスコア YL(多読の読みやすさレベル)でわかりやすい指標を置く



図書室で多読に取り組む生徒

### 【高1次4月成績グループ別】英検取得・高1多読×模試3科目GTZ変化



カリキュラム・マネージャーによるアセスメント

それではご覧ください

# 桐蔭学園の英語教育と 英検・多読の取り組み

桐蔭学園  
英語統括主任  
大淵 登志世  
bbucci@toin.ac.jp



## 【育てたい資質能力】

- ・外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動及びこれらをつなげ総合的な言語活動を通じて、情報や閑雅などを的確に理解したり適切に表現したり伝えあったりするコミュニケーションを図ることができる
- ・主体的、自律的に学び続けることができる
- ・コミュニケーション活動を通して、他者を承認し協働することができる
- ・異文化を理解し、発信することができる

## 生徒たちの持つ潜在的資質

- ・語彙・表現力が未熟である
- ・単語レベル・短文での受け答えをする
- ・見本をまねることはできる
- ・平易な英語のテキストを理解できる
- ・英語に対して苦手意識を抱いている

外化につながる  
良質な問



意味のあるAL活動

## 目指す生徒たちの姿

- ・伝えたいことを的確に他者に伝えることができる
- ・テキストを読んだり聞いたりして、著者・話し手の主張を正確に理解できる
- ・聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自主的にコミュニケーションを図ろうとすることができる

## 何を学ぶ

- ・音声・語彙・表現・文法の知識技能
- ・聞いた、読んだ英文の内容のまとめ方
- ・英文の論理構成・展開の把握の仕方
- ・意見・主張をやり取りする方法
- ・目的場面に応じて話す、書く方法
- ・英文の背景にある文化
- ・多様な見方・考え方
- ・適正・好みに応じた英文を選ぶ方法

## どのように学ぶ

- ・教科書で5つの技能
- ・多読で大量のインプット、前から読む習慣
- ・構文教材で正確に読む方法
- ・長文教材で英文の構成、文脈把握の方法
- ・和文英訳で正確に書く方法
- ・課題作文で説得力ある英文を書く方法
- ・確認テストで語彙

# 桐蔭学園高校 長期ループリック

## 高校長期ループリック (案)

世界に発信する国際人たれ

2022.2.08 version

LEVEL		LEVEL 1	LEVEL 2	LEVEL 3	LEVEL 4	
Reading	知識技能	異文化理解につながる基礎的な文章や身近な話題についての文章を辞書を使いながら読むことができる。 平易な物語文を辞書なしで読める。	現代的な話題の評論文を辞書を用いながら読むことができる。 物語文や興味のある分野の本を自分で選び、読み進めることができる。	平易な説明、評論、物語、随筆などを辞書なしで読解することができる。 抽象的な説明文、評論文や、こみいった物語文、随筆などを辞書を使って精読することができる。 意味のかたまりを意識して読むことができる。 小説や説明文を精読しながら読むことができる。	掲示物・メール・手紙文などの多様な英文を辞書なしで理解できる。 人文・社会・自然科学に関する文章や、時事問題に関する文章を辞書をあまり使わずに精読することができる。 英語の構造と英文全体の構造を理解しながら、書き手の意図を正確に読みとることができる。	
	思考表現 判断	異文化理解につながる基礎的な文章、身近な話題についての文章、平易な物語文の概要をつかむことができる。	現代的な話題の評論文から必要な情報を読み取り、書き手の意図を把握することができる。	説明文、評論文、物語文、随筆などを読み、必要な情報を読みとり、書き手の意図を把握することができる。	掲示物・メール・手紙文、または、人文・社会・自然科学に関する文章、時事問題に関する文章を読み、必要な情報を読み取り、書き手の意図を把握することができる。	
Listening	知識技能	日常的な話題について、話される速さや、使用される語句や文、情報量などにおいて、多くの支援を活用すれば、聞き取ることができる。 学習した内容についての質問を聞き取ることができる。	日常的・社会的な話題について、話される速さや、使用される語句や文、情報量などにおいて、多くの支援を活用すれば、聞き取ることができる。	日常的・社会的な話題について、話される速さや、使用される語句や文、情報量などにおいて、一定の支援を活用すれば、聞き取ることができる。	日常的・社会的な話題のインタビューやニュースや演説・講演について、話される速さや、使用される語句や文、情報量などにおいて、支援をほとんど活用しなくても、聞き取ることができる。	
	思考表現 判断	学習した内容に関する質問やそのテーマにそった文章を聞いて、話し手の意図や質問の趣旨を把握することができる。	日常的・社会的な話題についての文章を聞いて、必要な情報を聞き取り、話し手の意図や質問の趣旨を把握することができる。	日常的・社会的な話題について聞いて、必要な情報を聞き取り、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えることができる。	日常的・社会的な話題のインタビューやニュースや演説・講演を聞いて、必要な情報を聞き取り、話し手の意図や話し手の意図を把握したり、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えることができる。	
Writing	知識技能	関心のある事柄について、簡単な語句や文を用いて書くことができる。 日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書くことができる。	日常的、社会的な話題について、多くの支援を活用すれば、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理的に注意して文章に書くことができる。	日常的、社会的な話題について、一定の支援を活用すれば、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理的に注意して文章に書いて伝えることができる。	日常的、社会的な話題について、支援をほとんど活用しなくても、多様な語句や文を目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、概要や要点をまとめたり、情報や考え、気持ちなどを明確な理由や根拠とともに複数の段落からなる文章で詳しく書いて伝える方法を知り、書くことができる。	
	思考表現 判断	上記の知識技能を用いて、目的・場面・状況に応じて文章を書くことができる。	上記の知識技能を用いて、目的・場面・状況に応じて文章を書くことができる。	上記の知識技能を用いて、目的・場面・状況に応じて文章を書くことができる。	上記の知識技能を用いて、目的・場面・状況に応じて文章を書くことができる。	
Speaking	Presentation	知識技能	関心のある事柄について、簡単な語句や文を用いて即興で話すことができる。 日常的、社会的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある内容を話すことができる。	日常的、社会的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、多くの支援を活用すれば、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理的に注意して話して伝えることができる。	日常的、社会的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、一定の支援を活用すれば、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理的に注意して話して伝えることができる。	日常的、社会的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、支援をほとんど活用しなくても、多様な語句や文を目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、情報や考え、気持ちなどを明確な理由と根拠とともに、論理的に詳しく話して伝えることができる。
		思考表現 判断	上記の知識技能を用いて、発表した内容について、意見や感想を伝えることができる。	上記の知識技能を用いて、発表した内容について、質疑応答したり、意見や感想を伝え合うことができる。	上記の知識技能を用いて、発表した内容について、質疑応答したり、意見や感想を伝え合うことができる。	上記の知識技能を用いて、発表した内容について、質疑応答したり、意見や感想を伝え合うことができる。
	Interaction	知識技能	関心のある事柄について、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合うことができる。 日常的、社会的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手の質問に答えたりできる。	日常的、社会的な話題について、使用する語句や文、対話の展開などにおいて、多くの支援を活用すれば、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合うやり取りを続けることができる。	日常的、社会的な話題について、使用する語句や文、対話の展開などにおいて、一定の支援を活用すれば、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合うやり取りを続けることができる。	日常的、社会的な話題について、使用する語句や文、対話の展開などにおいて、支援をほとんど活用しなくても、多様な語句や文を目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合うやり取りを続け、会話を発展させることができる。 上記の知識技能を用いて、場面状況に応じて、話し伝えあふことができる。
		思考表現 判断	上記の知識技能を用いて、場面・状況に応じて話しあふことができる。	上記の知識技能を用いて、場面・状況に応じて話しあふことができる。	上記の知識技能を用いて、場面・状況に応じて話しあふことができる。	上記の知識技能を用いて、場面・状況に応じて話しあふことができる。
英検級	3級	準2級	2級	準1級		
CSE スコア	1103+353	1322+406	1520+460	1792+512		
CEFR	A1	A2	B1	B2		
多読レベル	~YL 0.8	~YL 1.2	~YL 2.2	~YL 4.9		

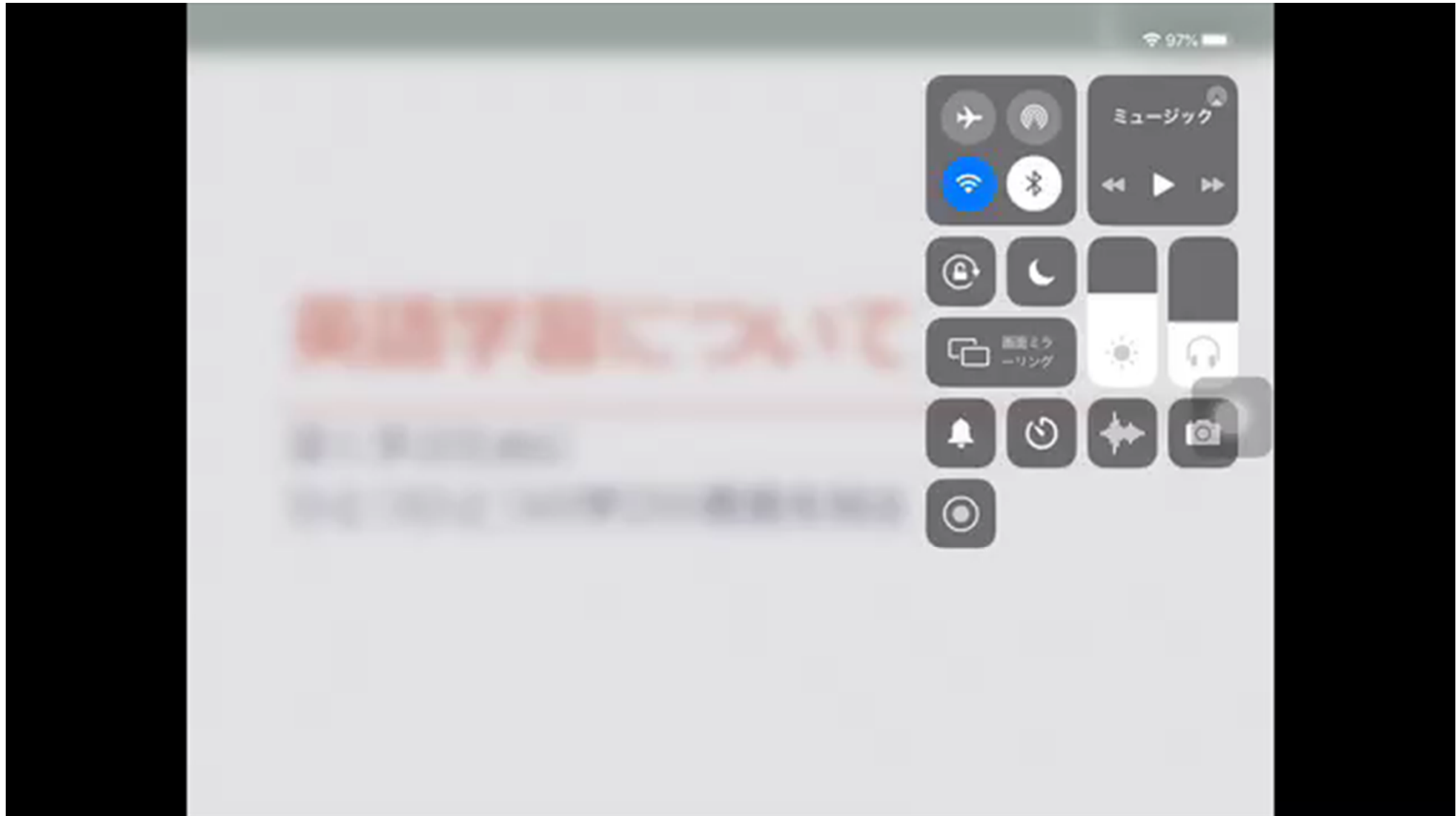
イメージとして  
育てたい姿  
を記述

英検級  
CSEスコア  
YL(多読の  
読みやすさ  
レベル)で  
わかりやすい  
指標を置く

CSEスコアは、1300(W)350(R)で算出している。  
ASコースはLevel1~、PコースはLevel2~スタートする。

入学式直後のオリエンテーションで英語の学習についてビデオ視聴

英語学習の大切さは教科をこえて共通理解





## 桐蔭学園高校 英語の授業

- 共通の指導案、プリント、パワポ、共通の評価（パフォーマンス課題・考查）  
授業を4技能がバランスよく配置されるように工夫することで、英検対策を特別に行う必要はない。  
毎回の授業は、スモールトークから  
与えられたトピックですぐに語り始め、瞬発力がつく、また、言いたいことが言い切れないもやもや感から、語彙増強へのモチベーションが高まる  
課ごとにエッセイライティング  
論理的に文章を書きたいと思い、テキストをよく読むようになる  
多読の授業でピクチャーディスクリプション  
お気に入りのページをペアに語る、または、ぱらぱらとめくって開いたページを語る、など
- 「楽しむ」ことから始めることで、中学段階で苦手意識があっても、リスタートできる。  
多読：易しい英語から / つまらない本は読まない / 授業の中で個別読みの時間をとる  
※英検1次前には作文添削、2次前には面接練習を希望者に行う  
※より上位を目指す生徒には、準1級対策講座もあり

# 桐蔭学園高校 多読の授業

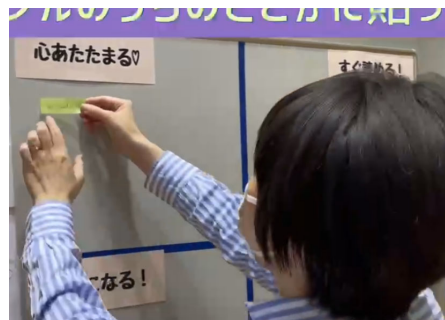
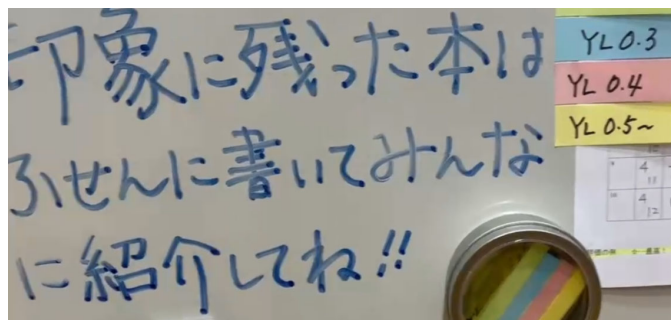
高1時、2週間に1回、図書室で多読に特化した授業

YL0からスタートし、

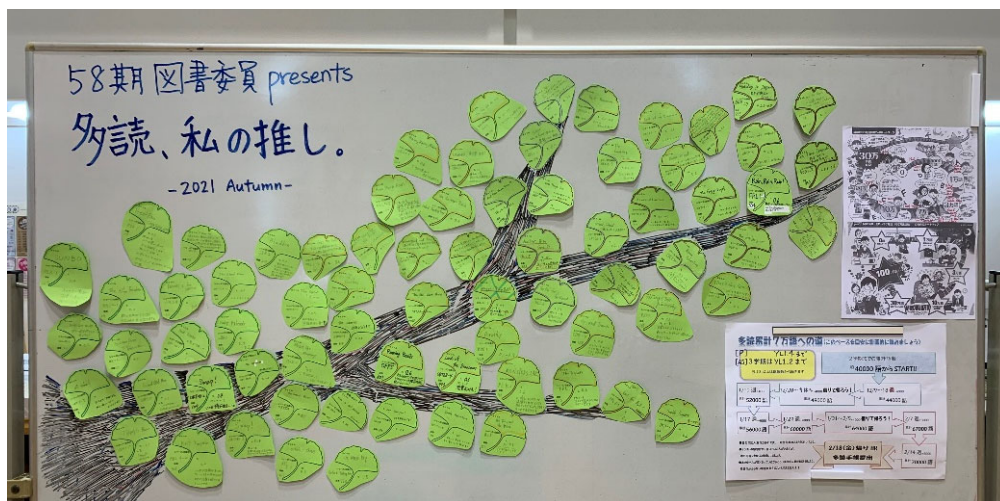
1学期は100冊

2学期、3学期は、それぞれ3万語を読むことを課題とする

多読は個人的な活動だが、委員会とつなぎ、後輩につないでいく



おもしろいと他者に紹介したくなる気持ちが全体の読みたい気持ちを盛り上げていく



# 桐蔭学園高校 多読の授業

WPMを計測し、成果を実感できる体験

**入学時、1学期始め、  
2学期終わりに、WPMを計測し、  
励みとする**

	A	B	C	D	E	F
1	クラス	氏名	入学時英検	wpm4月	wpm9月	wpm2月
2	A1	桐蔭 太郎	なし	〇〇〇	〇〇〇	〇〇〇
3	A1	桐蔭 花子	準2級	〇〇〇	〇〇〇	〇〇〇
4	A1	〇〇 〇〇	準2級	〇〇〇	〇〇〇	〇〇〇
5	A1	〇〇 〇〇	準2級	〇〇〇	〇〇〇	〇〇〇
6	A1	〇〇 〇〇	3級	〇〇〇	〇〇〇	〇〇〇
7	A1	〇〇 〇〇	準2級	〇〇〇	〇〇〇	〇〇〇
8	A1	〇〇 〇〇	2級	〇〇〇	〇〇〇	〇〇〇
9	A1	〇〇 〇〇	なし	〇〇〇	〇〇〇	〇〇〇
10						

語彙が  
増えた

英文を読むこと  
に対し抵抗がな  
くなり楽しめる  
ようになった

ストー  
リーを楽し  
しめた

英語が身  
近になっ  
た

長文を読  
むのが速  
くなった

ほめるための、語数記録

**語数を管理し、上位者は表彰**

	A	B	C	D	E	F
1	組	No.	漢字氏名	1学期語数	2学期語数	3学期語数
371	A4	35		14098	40098	72868
372	A4	36		11156	40161	71687
373	A4	37		8218	41589	70891
374	A4	38		5422	40689	70651
375	A4	39		15283	42002	76279
376	A4	40		25516	57646	72740
377	A4	41		10843	40448	70998
378	A4	42		13426	40546	70353
379	A5	1		18859	40462	151373
				12974	51901	70533
				16003	52643	83312
				7987	40093	70540
				15633	55202	81917

西洋の習慣・常識・文  
化を楽しく知ることが  
できた

教科書が日本語の  
ようにすらすら読  
めるようになった

英語を英語のまま  
理解できるよう  
になった

ここには、先輩たちの多読の感想をビデオで流したいです。

しかし、

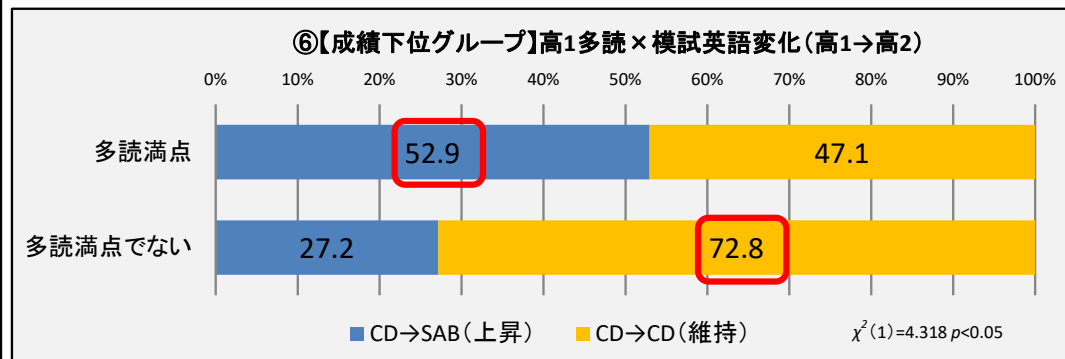
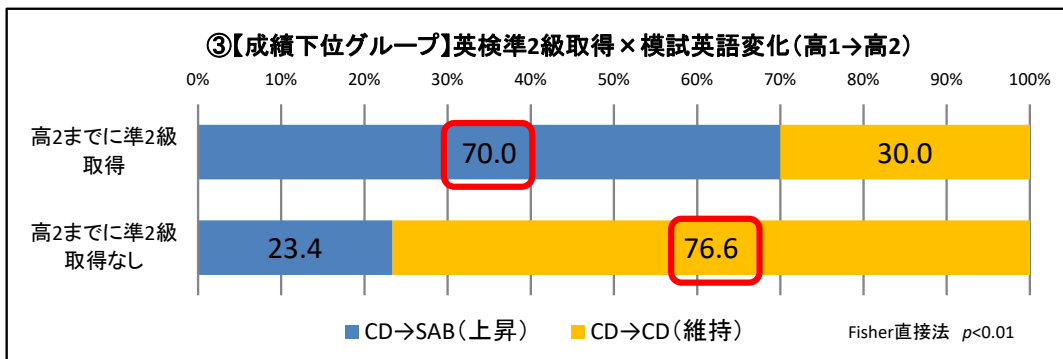
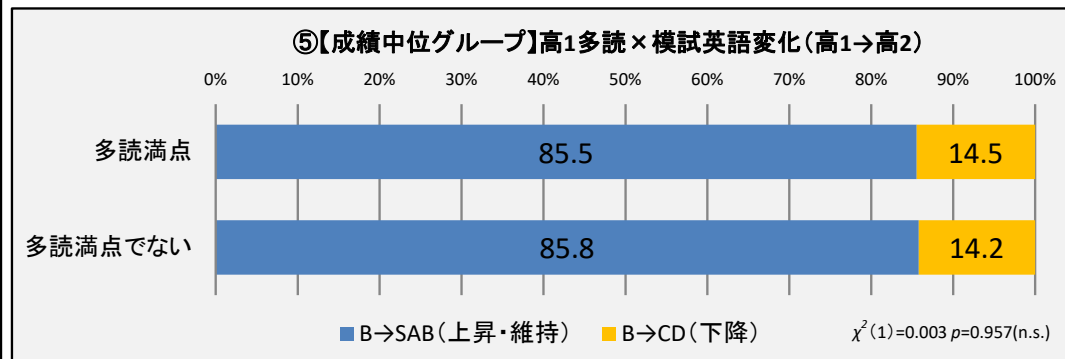
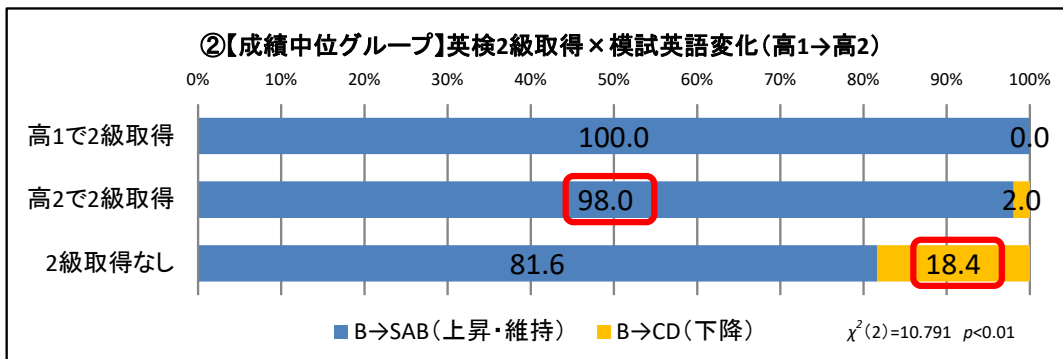
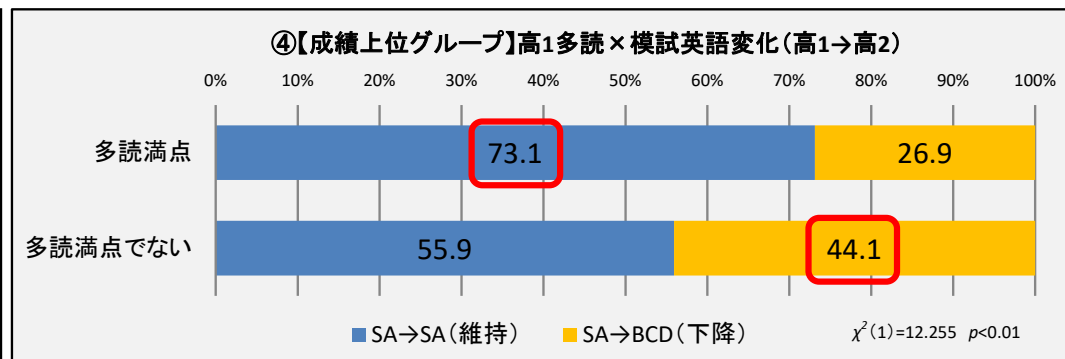
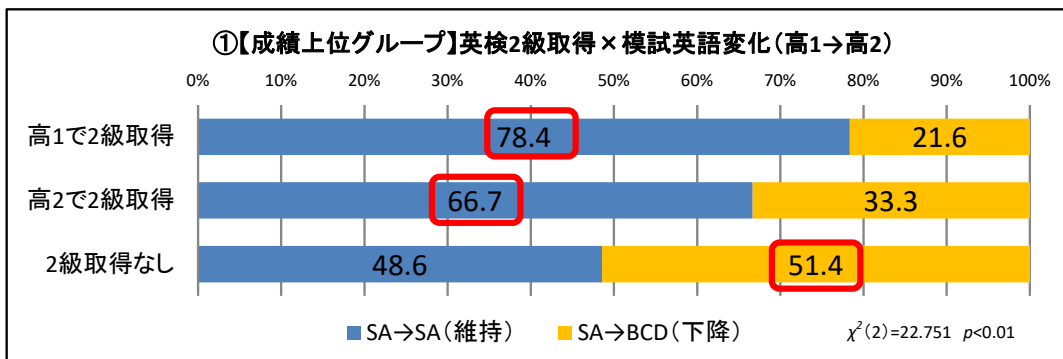
貼り付けることができませんでした。



# 学校をあげての英検・多読の取り組み —その成果の検証—

桐蔭学園高等学校  
カリキュラムマネージャー  
川妻篤史

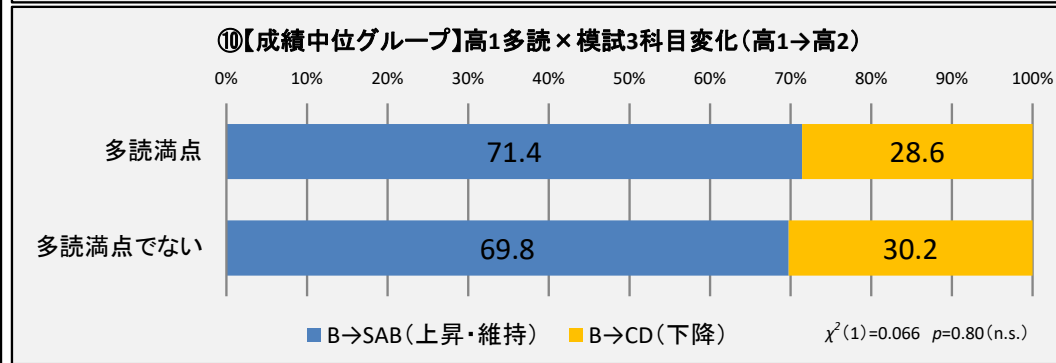
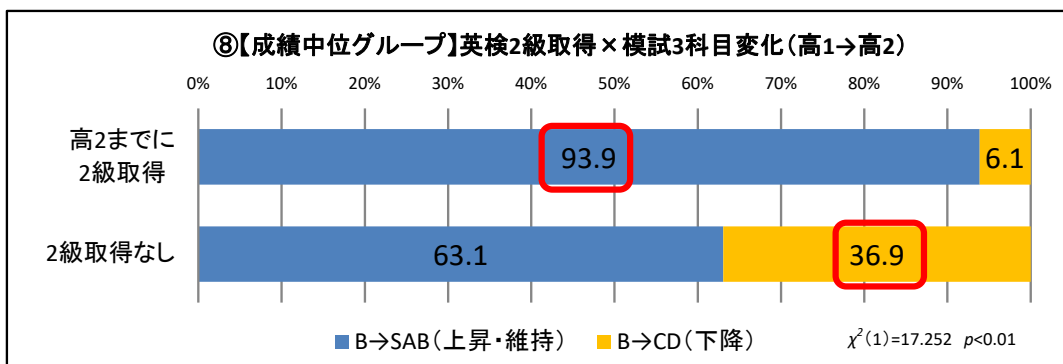
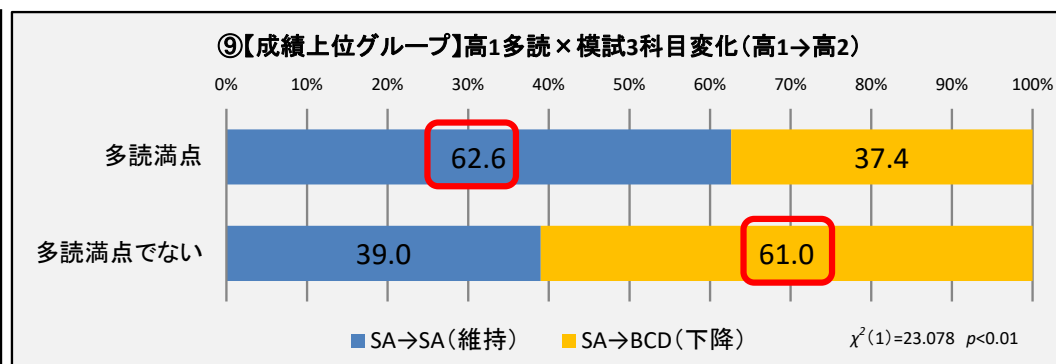
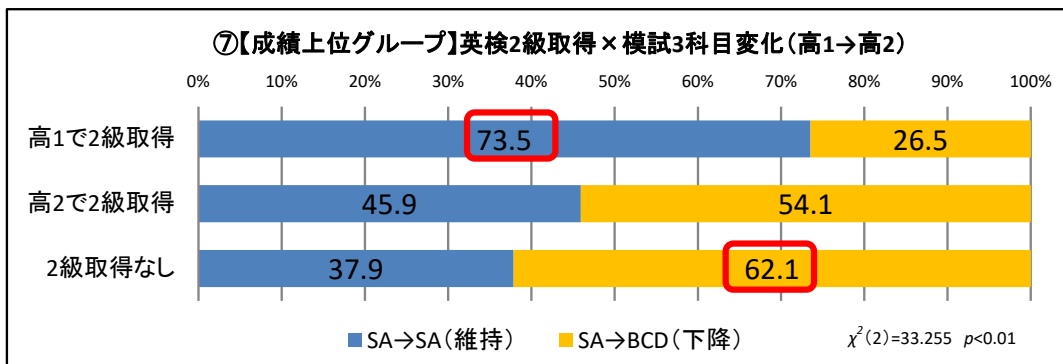
# 【高1次4月成績グループ別】英検取得・高1多読×模試英語GTZ変化



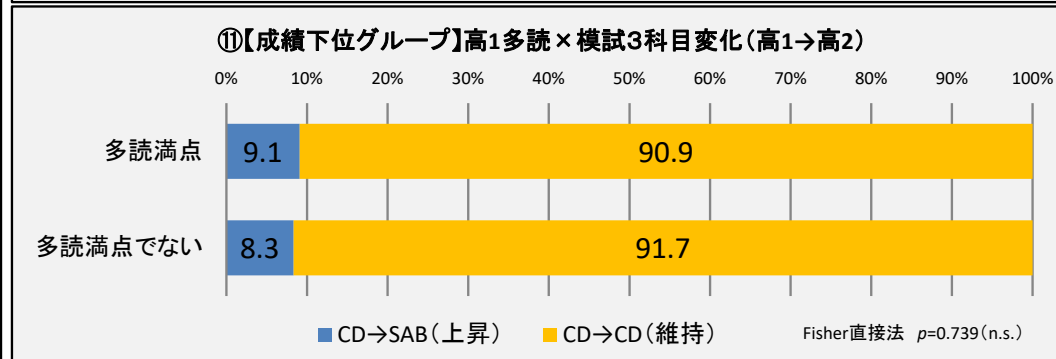
⇒英検取得は模試英語の成績維持・上昇につながる

⇒多読は成績上位層・下位層の英語成績維持・向上につながる

# 【高1次4月成績グループ別】英検取得・高1多読×模試3科目GTZ変化



⇒英検取得は模試3科目の成績維持・上昇につながる



⇒多読は成績上位層の模試3科目の成績維持につながる