年間単元配列シート【国語科】ver.2017

北海道教育大学附属函館中学校

第1学年

月	単元	教材・題材	教科において育成を目指す資質・能力【知識及び技能】言葉	情報	言文	【思考力、判断力、表現力等】話聞	書く	読む	情報活用 知識及び技能	思・判・表	市民 知識及び技能	思・判・表
4	言葉と出会う	[詩]ふしぎ／声を出そう【話す聞く】感想を伝え合おう【書く】記録をしよう	1				1	1				
	一　言葉で意味づける	[物語]音を追いかけて			1			3				
		【書く】体験したことを文章にする					5				1	
5		【話す聞く】お気に入りの一品を紹介する				4						
	書写	書写１			4							
	二　関係を見いだす	[説明]笑顔という魔法						4				
6		【話す聞く】フリップを用いて報告する				4			1			
		言葉の小窓１　日本語の音声			2							
		漢字の広場１　漢字の部首	2									
	書写	書写２			4							
7	三　世界をひらく	[読書]ベンチ						4				
		[メディア]写真と言葉が生み出す世界					4			1		
		【書く】芸術作品の鑑賞文を書く					5				1	
		文法の小窓１　言葉の単位	2									
8	四　表現に立ち止まる	[詩]河童と蛙	1					2				
		[物語]オツベルと象						6				
		【書く】行事などの案内文を書く					5					
		漢字の広場２　画数と活字の字体	1									
		言葉の小窓２　日本語の文字	1									
9	五　古典と出会う	[古文]古典の扉を開く			2							
		[古文]物語の始まり―竹取物語―			2							
		[漢文]故事成語			2							
10		[読書]蜘蛛の糸			1		1	2				
	書写	書写３			4							
	六　説明を比べる	[説明]文章の構成や表現の特徴を捉えて読む		2		2						
11		１　電子レンジの発想						3				
		２　言葉のゆれを考える						3				
		３　花の形に秘められたふしぎ						3				
		【話す聞く】友達のスピーチを聞く				3						
12		【書く】意見文を読み合う					4					
		漢字の広場３　漢字の音と訓	1									
		文法の小窓２　文の成分	2									
	書写	書写４			4							
1	七　発想を広げる	[報告]言葉がつなぐ世界遺産						4				
		【書く】図表を用いて報告する	1				5		1			
	書写	書写５			4							
2	八　考えを共有する	[詩]四季の詩	1									
		文法の小窓３　単語のいろいろ	3									
		漢字の広場４　熟語の構成	1									
3		[小説]少年の日の思い出						4				
		【話す聞く】アイデアを出して話し合う				3				1		
時数			17	2	30	16	30	39	2	2	2	0
			49			85			4		2	
			140									

第2学年

月	単元	教材・題材	教科において育成を目指す資質・能力【知識及び技能】言葉	情報	言文	【思考力、判断力、表現力等】話聞	書く	読む	情報活用 知識及び技能	思・判・表	市民 知識及び技能	思・判・表
4	一　言葉が照らし出す	[詩]虹の足						1				
		【話す聞く】質問する力をつける				2					1	
		[物語]タオル						3				
		【話す聞く】図表を用いて提案する				3			1			
		言葉の小窓１　方言と共通語	2									
	書写	書写１			5							
	二　関係を掘り起こす	[説明]日本の花火の楽しみ						5				
6		【書く】新聞の投書記事を書く					6			1		
		漢字の広場１　まちがえやすい漢字	1									
		言葉の小窓２　話し言葉と書き言葉	1									
	三　自己をひらく	[読書]夢を跳ぶ			2							
7		[メディア]物語を読み解く―メディアの解釈―		2			2			1		
		文法の小窓１　活用のない自立語	2									
		漢字の広場２　漢字の成り立ち	1									
8	四　表現を見つめる	[短歌]近代の短歌	1					2				
		[小説]夏の葬列						5				
		【書く】写真から物語を創作する					6	1			1	
9		漢字の広場３　漢字の多義性	1									
	五　伝統を見いだす	[古文]敦盛の最後―平家物語―			2			1				
		[古文]随筆の味わい―枕草子・徒然草―			2			1				
		[漢文]二千五百年前からのメッセージ			2			1				
		【書く】お礼の手紙を書く					5					
10		言葉の小窓３　敬語	2									
		[読書]坊ちゃん						2				
	書写	書写２			5							
	六　他者と生きる	[説明]水の山　富士山		1				2				
		[評論]ガイアの知性		1				2				
11		【話す聞く】話を聞いて自分の考えと比べる・				3				1		
		【書く】意見文を読み合う					5					
12		文法の小窓２　活用のある自立語	2									
	書写	書写３			5							
1	七　自己と対話する	[評論]学ぶ力						2				
		【書く】四コマ漫画から意見文を書く					5				1	
		言葉の小窓４　類義語・対義語・多義語・同音語	1									
	書写	書写４			5							
2	八　考えを交流する	[詩]レモン哀歌	1					1				
		【話す聞く】反対意見を想定して話すには	1			2				1		
		文法の小窓３　付属語のいろいろ	2									
		漢字の広場４　同音の漢字	1									
3		[小説]走れメロス	2					5				
		【話す聞く】役割を決めて討論する				5						1
時数			21	4	28	15	29	34	1	4	3	1
			53			78			5		4	
			140									

第3学年

月	単元	教材・題材	教科において育成を目指す資質・能力【知識及び技能】言葉	情報	言文	【思考力、判断力、表現力等】話聞	書く	読む	情報活用 知識及び技能	思・判・表	市民 知識及び技能	思・判・表
4	一　言葉を探る	[詩]春に	1					1				
		【話す聞く】言でまとめ一言から広げる				1						
		[随筆]立ってくる春	1					1				
		[小説]私						3				
5		【書く】広告を批評する					3					
		漢字の広場１　呉音・漢音・唐音	1									
	書写	書写１			2							
6	二　関係を生きる	[評論]「新しい博物学」の時代						3				
		【話す聞く】話を聞いて自分の表現に生かす	1			2				1		
		漢字の広場２　熟字訓	1									
		言葉の小窓１　和語・漢語・外来語	1									
	三　歴史をひらく	[読書]無言館の青春						2				
7		[メディア]情報を編集するしかけ		1			3		1			
		言葉の小窓２　慣用句・ことわざ	1									
		文法の小窓１　活用のない付属語	2									
8	四　論理を問う	[論説]歴史は失われた過去か		1				4				
		[論説]文化としての科学技術		1				4				
		【書く】図表などの資料から文章を書く・					4					
9		言葉の小窓３　敬語	1									
		文法の小窓２　活用のある付属語	2									
	五　文化をつなぐ	[古文]旅への思い―芭蕉と『おくのほそ道』―			2			1				
10		[古文]和歌の調べ			3			1				
		【書く】和歌の鑑賞文を書く					3	1				
		[漢文]風景と心情―漢詩を味わう―			3							
		[読書]最後の一句						1				
11		漢字の広場３　異字同訓	1									
	書写	書写２			3							
	六　語りと向き合う	[俳句]近代の俳句			1			1				
		[詩]初恋			1			1				
12		[小説]故郷			2			4				
		【書く】自己ＰＲ文を読み合う					3					
		【話す聞く】スピーチで学びを振り返る				3						
		漢字の広場４　四字熟語	1									
	書写	書写３			3							
1	七　対話をひらく	【話す聞く】課題を解決するために話し合う				3				1	1	
		【話す聞く】「対話力」とは何か				1						
2		【書く】自分の作品集をつくる					4					
		[小説]バースディ・ガール	2									
		[随筆]花を贈る	1									
3		[詩]自分自身に	1									
	書写	書写４			2							
時数			18	3	22	10	20	28	1	2	1	0
			43			58			3		1	
			105									