

単元デザインシート

北海道教育大学附属函館中学校

教科等名	国語科		学年	1	時期	10～12	
単元名	六 説明を比べる						
この単元で育成を目指す資質・能力							
(a) (b) (c)	3つの柱	具体的な資質・能力	評価する時数				
(a)	知識・技能	原因と結果、意見と根拠など情報と情報との関係について理解すること	4	7			
(a)	知識・技能	比較や分類、関係付けなどの情報の整理の仕方、引用の仕方や出典の示し方について理解を深め、それらを使うこと	3	5	8		
(a)	知識・技能	字形を整え、文字の大きさ、配列などについて理解して、楷書で書くこと	帯単元				
(a)	思考力・表現力・判断力等	相手の反応を踏まえながら、自分の考えが分かりやすく伝わるように表現を工夫すること	12				
(a)	思考力・表現力・判断力等	必要に応じて記録したり質問したりしながら話の内容を捉え、共通点や相違点などを踏まえて、自分の考えをまとめること	9	10			
(a)	思考力・表現力・判断力等	書く内容の中心が明確になるように、段落の役割などを意識して文章の構成や展開を考えること	11				
(a)	思考力・表現力・判断力等	根拠を明確にしなが、自分の考えが伝わる文章になるように工夫すること	11				
(a)	思考力・表現力・判断力等	文章の中心的な部分と付加的な部分、事実と意見との関係などについて叙述を基に捉え、要旨を把握すること	2	4	6	7	
(a)	思考力・表現力・判断力等	文章の構成や展開、表現の効果について、根拠を明確にして考えること	9				
(a)	学びに向かう力・人間性等	言葉を通じて、自分のものの見方や考え方を広げ深めようとするとともに、考えを伝え合うことで、集団としての考えを発展・深化させようとする態度	1	10	12		
(b)	知識・技能	情報と情報技術を適切に活用するための知識と技能	帯単元				
(b)	思考力・表現力・判断力等	相手や状況に応じて情報を適切に発信したり、発信者の意図を理解したりする力	1	11	13		
単元の構成							
時数	学習内容	学習方法	探究の過程	評価方法			
1	漢字の音と訓への理解を深める（漢字の音と訓） 重箱読み・湯桶読みの熟語を検索し、1字ずつの漢字の音読みと訓読みを調べる。		情報の収集	観察（取り組みの様子） ワークシート（熟語の読みを正しく調べているか）			
2	問いの構造を理解し文章内容を理解する（電子レンジの発想） 問いの構造（オープン・クローズ）や、自分で問いをつくることでも文章内容の理解につながることを説明する。		情報の収集 課題の発見	観察（取り組みの様子）			
3	Q&A集を作り文章内容の理解を深める（電子レンジの発想） 4つの中心文についてQ&Aを作り、各自のQ&Aを比較・組み合わせ・修正しながら班で話し合う。		整理・分析 まとめ・表現	プリント（数・難易度・分類・組み合わせ・修正） Q&A集（難易度のバランス・主張との関係）			
4	筆者の主張に関わる中心文を見つけ、文章内容を理解する（言葉のゆれを考える） 筆者の主張を確認し、その主張にたどり着くための中心文を探しながら本文を読み、検討し合い、発表する。		情報の収集 課題の発見	ワークシート（中心文を見つけられているか）			
5 (本時)	Q&A集を作り文章内容の理解を深める（言葉のゆれを考える） 5つの中心文についてQ&Aを作り、各自のQ&Aを比較・組み合わせ・修正しながら班で話し合う。		整理・分析 まとめ・表現	プリント（数・難易度・分類・組み合わせ・修正） Q&A集（難易度のバランス・主張との関係）			
6	筆者の主張を読み取る（花の形に秘められたふしぎ） 主張の書かれている段落を探し、筆者の主張をまとめ、ペアで検討しながら話し合う。		情報の収集	ワークシート（主張をまとめられているか）			
7	筆者の主張に関わる中心文を見つけ、文章内容を理解する（花の形に秘められたふしぎ） 筆者の主張を確認し、その主張にたどり着くための中心文を探しながら本文を読み、検討し合い、発表する。		情報の収集 課題の発見	ワークシート（中心文を見つけられているか）			
8	Q&A集を作り文章内容の理解を深める（花の形に秘められたふしぎ） 5つの中心文についてQ&Aを作り、各自のQ&Aを比較・組み合わせ・修正しながら班で話し合う。		整理・分析 まとめ・表現	プリント（数・難易度・分類・組み合わせ・修正） Q&A集（難易度のバランス・主張との関係）			
9	3つの文章を読み比べる（電子レンジの発想・言葉のゆれを考える・花の形に秘められたふしぎ） 構成・表現・主張・その他という観点から、キーワードを分類し、検討しながら班で話し合う。		情報の収集	観察（取り組みの様子） 話し合い（根拠・理解度）			
10	筆者の主張のわかりやすさから3つの文章を読み比べる（電子レンジの発想・言葉のゆれを考える・花の形に秘められたふしぎ） 3つの文章から読者にとって筆者の主張がわかりやすいものを選び、その理由を、文章の特徴をヒントに話し合う。		情報の収集	観察（取り組みの様子）			
11	筆者の主張のわかりやすさから3つの文章を読み比べる（電子レンジの発想・言葉のゆれを考える・花の形に秘められたふしぎ） 3つの文章から読者にとって筆者の主張がわかりやすいものを選び、その理由を意見文の文型を参考に書く。		整理・分析 まとめ・表現	ドキュメントシート（条件に沿った意見文が書かれているか）			
12	自分の考えとの共通点や相違点を整理する（友達のスピーチを聞く） 共通のテーマをもとに友達のスピーチを聞き、自分の考えとの共通点や相違点を話し合う。		まとめ・表現	観察（取り組みの様子）			
13	主語・述語・修飾語など、文の成分の役割について理解する（文の成分） 文の成分の役割についての説明を聞き、要点を自分なりに考えてまとめる。		情報の収集	ワークシート（要点がまとめられているか）			