

(記事・書籍等)【書籍】中原淳 (監修)

館野泰一・高橋俊之 (編) (2018). リーダーシップ教育のフロンティア (研究編)

館野泰一・高橋俊之 (編) (2018). リーダーシップ教育のフロンティア (実践編)

—高校生・大学生・社会人を成長させる「全員発揮のリーダーシップ」— (実践編) 北大路書房



溝上のコメント

- 共同研究者である中原淳さん率いるチームが編集した、立教大学経営学部のビジネス・リーダーシップ・プログラム (BLP) をもとにしたリーダーシップ教育に関する著書である。＜研究編＞＜実践編＞と2冊から成る、理論あり、実践ありの示唆的な著作である。本では館野泰一先生と高橋俊之先生が中心になってまとめている。
- BLP は、PBL チュートリアルの実践の多くと同様に、カリキュラムにしっかり組み込まれたリーダーシップ教育のプログラムである。一見、グループワーク、前に出てきて発表と、典型的なアクティブラーニング型授業に見えるが、BLP は入学後のオリエンテーション合宿から始まり (YouTube を参照)、4年間体系的にリーダーシップの力を身につけるようになっている。
 (*参考) YouTube「立教大学経営学部ウェルカムキャンプ・BL0 の紹介ビデオ (2018年度)」<https://www.youtube.com/watch?v=rb6sKJebv90>
- BLP は、かれこれ10年ほど前から、いま早稲田大学にいる日向野幹也先生が中心になって導入・発展してきたプログラムである。とくに、「権限がなくても、ビジョンを示し周囲を巻き込むリーダーシップ」という概念、リーダーシップの役割は、日本の教育・産業界に大きな影響を及ぼしている。

目次

<研究編>

監修者からのご挨拶 3 中原淳

はじめに 5 館野泰一

1. 本書の概要 5
2. なぜいまリーダーシップなのか 6
3. リーダーシップに関する研究の枠組み 8
4. 本書の構成 12
5. まとめ 14

第1部 リーダーシップ教育の理論

第1章 リーダーシップ研究の最前線

リーダーシップ教育の理論的検討 24 石川淳

1. リーダーシップとは? 24
2. リーダーシップ研究の流れ 31
3. リーダーシップ研究の新しい動き 41

第2章 リーダーシップ教育の理論と設計 53 館野泰一

1. 大学でリーダーシップ教育が求められる背景 54
2. リーダーシップ教育とは 56
3. リーダーシップ教育の手法と背景理論 64
4. 本書の研究事例の位置づけ 76

第2部 リーダーシップ教育の事例研究

第3章 大学におけるリーダーシップ教育の事例 82 館野泰一

1. はじめに 83
2. 立教大学経営学部 BLP の事例 85
3. BLP の授業運営 100

第4章 企業におけるリーダーシップ開発研修の効果

異業種民間企業5社による「地域課題解決研修」を事例として 113 中原淳

1. 企業におけるリーダーシップ開発 114
2. 地域課題解決研修 116
3. 地域課題解決研修の評価 122
4. 総括 125

第3部 リーダーシップ教育の展望

第5章 早稲田大学でのリーダーシップ教育 130 日向野幹也

1. 早稲田大学でリーダーシップ教育が必要になった背景 131

2. 早稲田大学でのリーダーシップ教育の導入 131
3. LDP 授業の詳細 140
4. どのように授業づくりの運営体制(組織文化づくり)をしているか 142

第6章 高校におけるリーダーシップ教育 149 館野 泰一・高橋 俊之

1. 高校教育を取り巻く環境の変化 150
2. リーダーシップを学ぶ導入ワークショップ 153
3. 中高一貫校にリーダーシップ教育を導入した事例(淑徳与野中学・高等学校) 166

第7章 総括と今後の課題 185 館野泰一

1. 各部の総括 185
2. リーダーシップ教育の社会的意義 190
3. 今後のリーダーシップ教育 192

<実践編>

監修者からのご挨拶 3 中原淳

はじめに 5 高橋俊之

序章 リーダーシップ教育最前線 18

第1部 リーダーシップ教育の全体像

第1章 これからのリーダーシップとその教育方法 36

すべての人が発揮するリーダーシップとは 館野泰一

1. リーダーシップとは何か 37
2. リーダーシップ教育の2つのタイプ 43
3. 経験学習の場を設計する 49

第2章 経験学習型リーダーシップ教育の基本形 55

大学・高等学校において、リーダーシップ教育をどう取り組むか 館野泰一・高橋俊之

1. 立教大学経営学部「リーダーシップ入門(BLO)」 55

Front Line BLOのカリキュラムと運営体制

立教大学 経営学部 56

2. 東京都立駒場高等学校 家庭科授業 64
3. 私立淑徳与野高等学校 剣道部 68

第2部 リーダーシップの具体的な教育手法

第3章 本気を引き出すには 76

効果的な「動機づけ」の方法 高橋俊之

1. 本気を出す必然性を作る 77
2. 「カッコいい」を演出する 78
3. 得られるものをイメージできるようにする 82
4. 「やれる！」と感じさせる 87
5. 自分で自分の本気を引き出せるレベルへ 88

第4章 論理的思考力でリーダーシップを高める 90

リーダーシップ発揮につながる知識・スキルの学び方 高橋俊之

1. 考える力はリーダーシップにどう効くのか 91
2. リーダーシップに使える論理的思考とは 92
3. リーダーシップを発揮しながら論理的思考を学ぶ 95
4. 外で使うことで定着させる 99
5. 舞台に上がる 102

第5章 「自分らしい」リーダーシップを育てるには 107

リーダーシップ発揮に「自己理解」を役立てる 石川淳・高橋俊之

1. 自分らしいリーダーシップを育てる意味 107
2. 自分を知る 109
3. 自分らしいリーダーシップを発揮するためにリーダーシップ持論を鍛える 118

第6章 倫理性・市民性を育てるには 125 高橋俊之

1. リーダーシップ体験自体が市民性の「スイッチ」を入れる 126
2. 倫理性・市民性を前提に授業を設計する 128
3. 本人の内から市民性を育てる 131

第3部 リーダーシップ教育の 이슈

第7章 すべての人がリーダーシップを発揮できるようになる意義とその方法 134

石川淳・高橋俊之

1. すべての人がリーダーシップを発揮できるようになるべきなのはなぜか 134
2. リーダータイプではない人のリーダーシップ教育 139

第8章 「すべての人がリーダーシップを発揮する組織」のための公式リーダー候補の人材育成 146 日向野幹也

1. 人を活かさざるを得ないトレーニング 152
2. 公式リーダーのリーダーシップ 156

第9章 高校でのリーダーシップ教育導入 158 高橋俊之

1. リーダーシップ教育をどう組み込むか 166
2. リーダーシップ教育を組み込むことで授業や行事の成果を高める 171
3. 主体的な学び方は教える側の役割を変える 174

第10章 企業の受け入れ態勢はどう変わっていくべきか 178 中原淳

1. 後続する環境の重要性 179
2. 教育機関のリーダーシップ教育、トランジションプロセスにおいて起こりうること 180
3. 教育機関と企業におけるリーダーシップ開発の今後 183

終章 リーダーシップ教育の未来展望 191 日向野幹也・中原淳

あとがき 201 高橋俊之