

講評(4月25日)

- 1限 高校1年生 特進A 数学 I (廣井) 「因数分解」



ペアワークで理解(正解)を確認



- ・「裏切り者は禁止！」「成長していますか」→生徒は肯定的に反応している。Good！
- ・やっていない者もいる(→教師は見えているか？ 全員参加を徹底的に目指す)

昨日の4人組で理解(正解)を確認？



- ・グループワークをやっていない者がいる
- ・私のそばの後ろ2人はまったく動かず。
- ・「俺ら、このへん入っていい」(参加を促す。Good!)

全体的に

- 生徒の受講する姿勢や姿はいいと思う
- 「5分で問題演習！」
 - 生徒は何分経過しているかわからない。時間を意識させた方がいい。PC、ICT等で見せた方がいい
- 教師の教室のコントロールもGood.
- はい、その4人で「誰か」解答を言って？
 - ✓ 「誰か」と言うくらいなら、当てた方がいい？
 - ✓ 誰が答えたらいいかわからずに、生徒は迷う。時間を食う。
 - ✓ 「誰か」に期待する意図はあるのか？
- AL型授業としては次の点で課題が見える
 - ✓ 全員参加を十分につくれない
 - ✓ 教師のテンション(はげっこう高い。Great!)。それに比して、生徒は今ひとつ盛り上がっていない。教師はこんなものだと思っている？
 - ✓ 正解を確認するだけの協同ワークなら、4人でやる必要はない。かえってだらだらとなる。ペアワークでいいのでは？

講評(4月25日)

- 2限 中学2年生 1組(SGZ) 宗教講座(青山・森) @宗教講堂



(青山先生)発表の仕方を示す

- ・ 発表者に向き合う
- ・ 笑顔で
- ・ 発表内容に対して批判的な発言は禁止
- ・ 発表が終わったら拍手

(森先生)手(作業)を止めて発表を聴こうか



- ・青山先生「批判的な発言はしない」
- ・横江先生「～なので違うと思う発言はよいと思う」
- ・森先生「〇〇さんの“かんろ”というのは・・・だ。授業でもやったね」
- ・森先生「バレンタインデーの由来というのはおもしろかったね。森永の戦略だったんだねー。」
- ・森先生「発表終わったら、“終わります”くらい言おうよ」(発表の仕方を説く)

時間を見せる



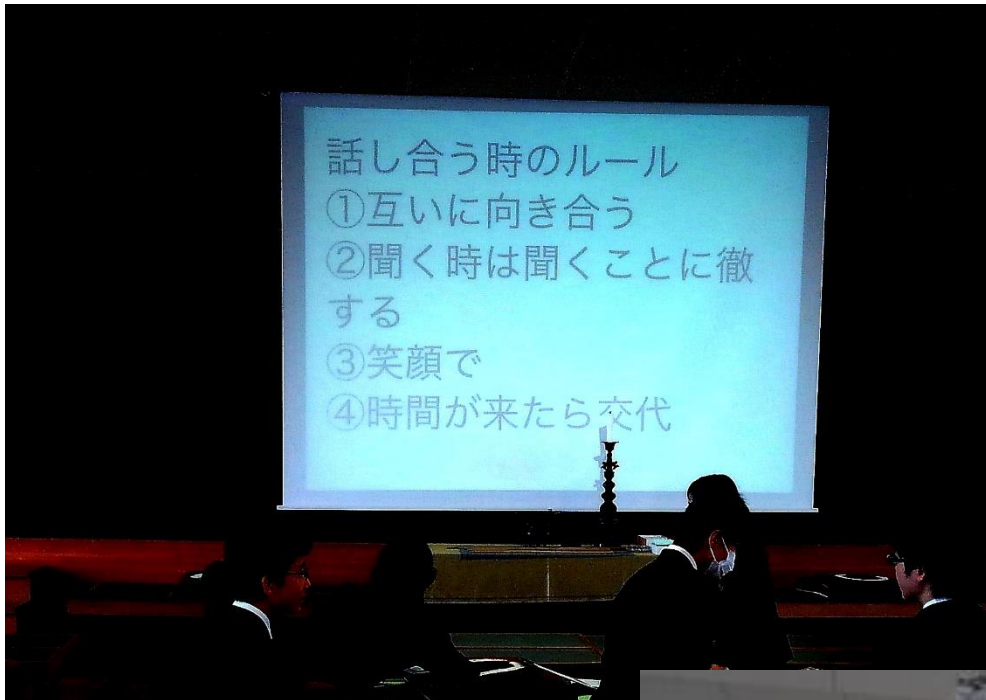
乱数で当てて「前に出てきて発表」



ふり返りの心構え & 手を挙げさせる、ペアでふり返り

話し合う時のルール

- ①互いに向き合う
- ②聞く時は聞くことに徹する
- ③笑顔で
- ④時間が来たら交代



ふり返り発表した人？たける？



生徒「遠回しに批判しているわー」

生徒「見下している」

→生徒のホンネが出たところで先生はどうまとめる？

横江先生「大事なことをいっている」「思ったことをいってあげないことも失礼ではないか」