

質問「インサイドアウト思考」の概念は必要だったか？」 に対する溝上のリプライ

溝上 慎一 Shinichi Mizokami, Ph.D.

学校法人桐蔭学園 理事長
桐蔭横浜大学 教授

<http://smizok.net/>
E-mail mizokami@toin.ac.jp

学校法人河合塾 教育研究開発本部 研究顧問

【プロフィール】1970年生まれ。大阪府立茨木高校卒業。神戸大学教育学部卒業、1996年京都大学助手、講師、准教授、2014年教授を経て2018年に桐蔭学園へ。桐蔭横浜大学学長（2020-2021年）。京都大学博士（教育学）。

*詳しくはスライド最後をご覧ください

※本動画チャンネルは溝上が個人的に作成・提供するものです。
公益財団法人電通育英会の助成を受けて行われています

No190

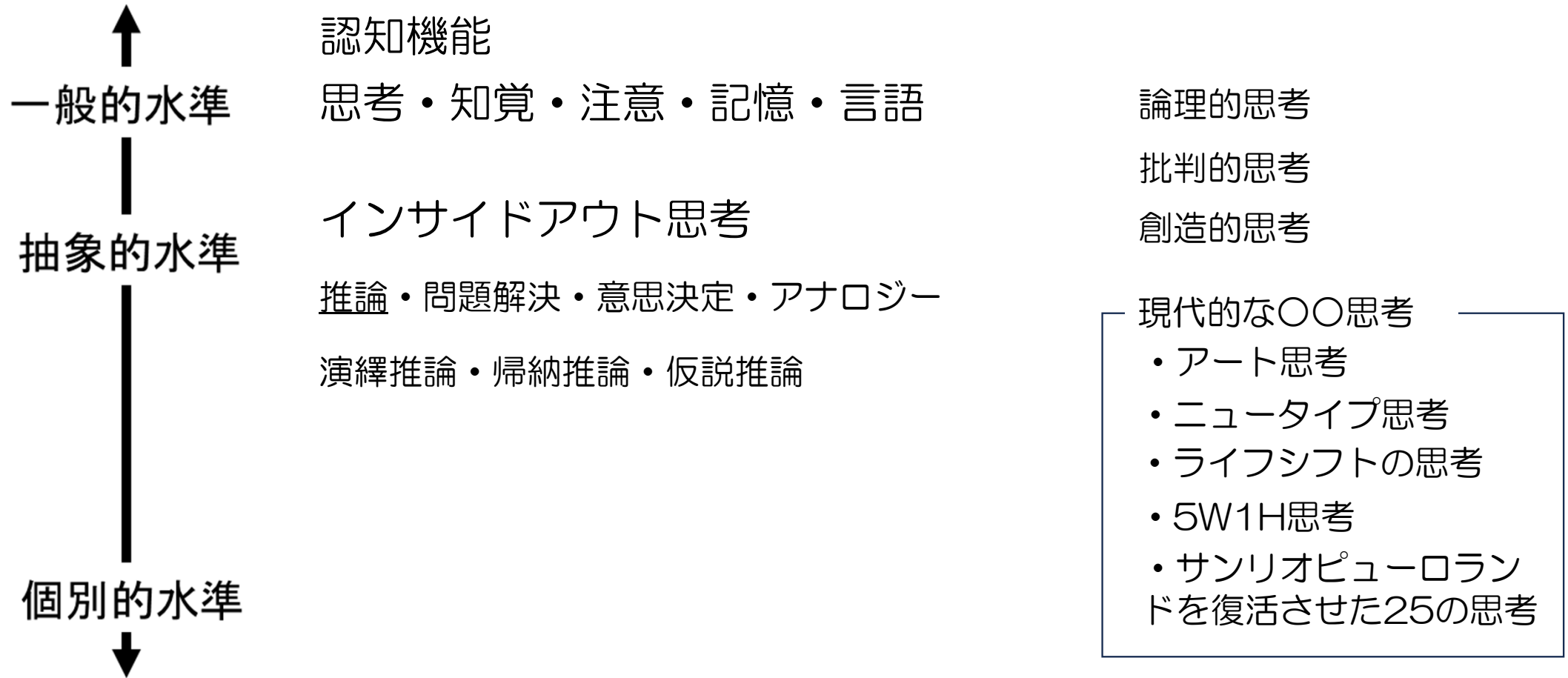
新著の紹介(コーナー)

溝上の新著『インサイドアウト思考』

創造的思考から
個性的な学習・ライフの構築へ



(観点1) 個別的水準—抽象的/一般的水準



(観点1) 個別的水準—抽象的/—一般的水準



認知機能

思考・知覚・注意・記憶・言語

インサイドアウト思考

推論・問題解決・意思決定・アナロジー

演繹推論・帰納推論・仮説推論

論理的思考

批判的思考

創造的思考

現代的な〇〇思考

- ・アート思考
- ・ニュータイプ思考
- ・ライフシフトの思考
- ・5W1H思考
- ・サンリオピューロランドを復活させた25の思考

(観点2) 概念化・カテゴリー

A vs notA
A vs B (C, D, E, … X)

インサイドアウト思考

アウトサイドイン思考



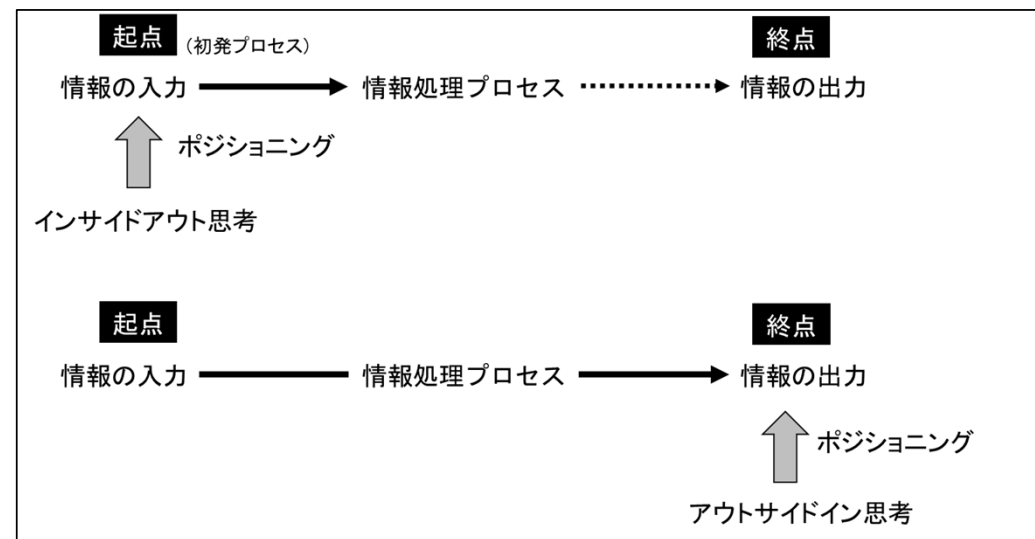
原初的な創造的思考

創造的思考 論理的思考 批判的思考

現代的な〇〇思考

推論・問題解決・意思決定・アナロジー

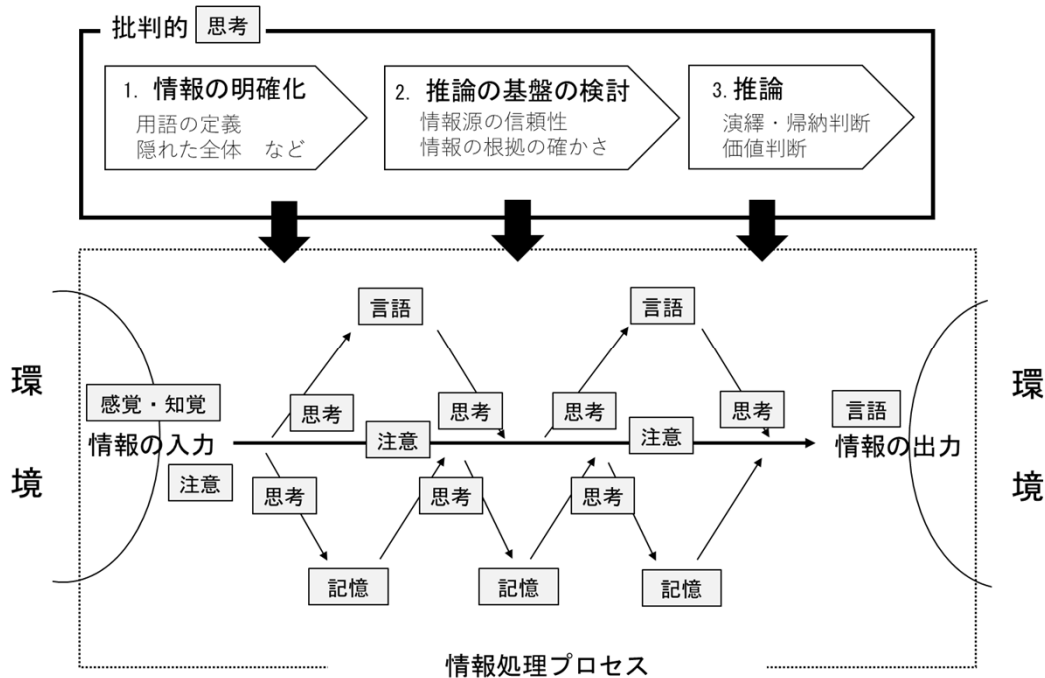
- ニュータイプ思考
- ライフシフトの思考
- 5W1H思考
- サンリオピューロランドを復活させた25の思考



前回の動画スライドから

アウトサイドイン思考との対比によって浮き彫りにされる インサイドアウト思考の特徴

(例1) 批判的思考



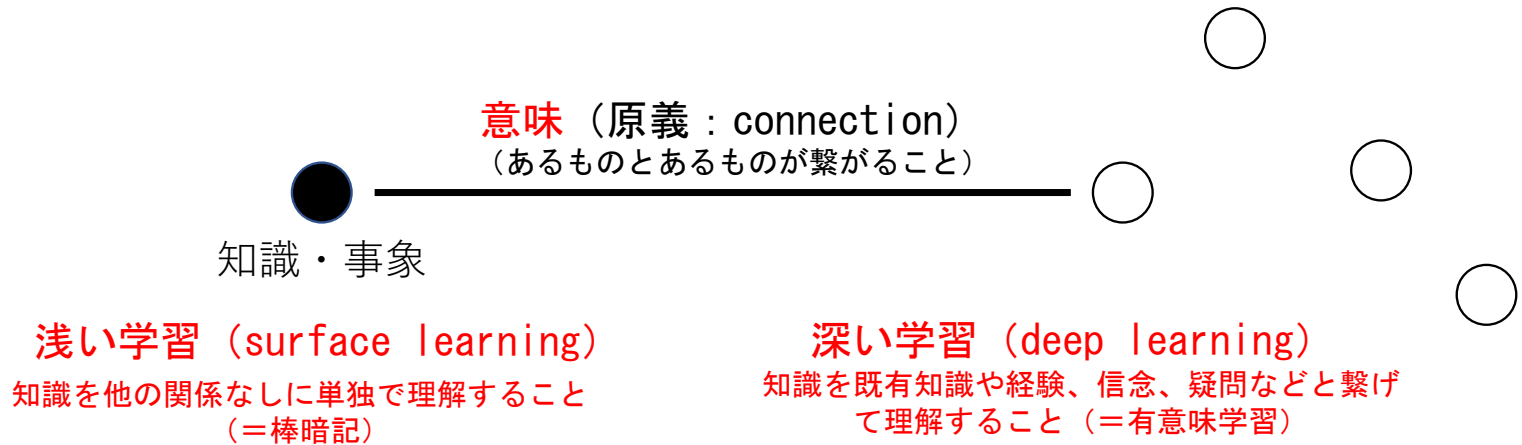
ブレーキ機能 vs アクセル機能
(アウトサイドイン思考) (インサイドアウト思考)

(参考)

- ・楠見孝 (2011). 批判的思考とは－市民リテラシーとジェネリックスキルの獲得－ 楠見孝・子安増生・道田泰司 (編) 批判的思考力を育む－学士力と社会人基礎力の基盤形成－ 有斐閣 pp.2-24
- ・楠見孝 (2018). 批判的思考への認知科学からのアプローチ 認知科学, 25(4), 461-474.

(例2) 深い学び

原義も素朴だがアウトサイドイン思考



事実・知識

転移
概念化

原理・一般化

事実に知識	個別的技能
(例) ・ヒトラーの台頭	(例) ・年表の作成
転移可能な概念	複雑なプロセス
(例) ・戦争における手段と目的 (e.g. 原爆)	(例) ・歴史的な探究
原理と一般化	
(例) ・戦争の中には“正義の”戦争とみなされるものがある	

アウトサイドイン思考へ入っていく

マクタイとウィギンズの知の構造

各教科における見方・考え方

言葉による見方・考え方	自分の思いや考えを深めるため、対象と言葉、言葉と言葉の関係を、言葉の意味、働き、使い方等に注目して捉え、その関係性を問い直して意味付けること。
社会的事象の地理的な見方・考え方	社会的事象を、位置や空間的な広がりによって捉え、地域の環境条件や地域間の結びつきなどの地域という枠組みの中で、人間の営みと関連付けること。
社会的事象の歴史的な見方・考え方	社会的事象を、時期、推移などに注目して捉え、類似や差異などを明確にしたり、事象同士を因果関係などで関連付けたりすること。
現代社会の見方・考え方	社会的事象を、政治、法、経済などに関わる多様な視点（概念や理論など）に注目して捉え、よりよい社会の構築に向けて、課題解決のための選択・判断に資する概念や理論などと関連付けること。
数学的な見方・考え方	事象を、数量や図形及びそれらの関係などに注目して捉え、論理的、統合的・発展的に考えること。
理科の見方・考え方	自然の事物・現象を、質的・量的な関係や時間的・空間的な関係などの科学的な視点で捉え、比較したり、関係付けたりするなどの科学的に探究する方法を用いて考えること。
音楽的な見方・考え方	音楽に対する感性を働かせ、音や音楽を、音楽を形づくっている要素とその働きの視点で捉え、自己のイメージや感情、生活や社会、伝統や文化などと関連付けること。
造形的な見方・考え方	感性や想像力を働かせ、対象や事象を、造形的な視点で捉え、自分としての意味や価値をつくりだすこと。
体育の見方・考え方	運動やスポーツを、その価値や特性に注目して、楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え、自己の適性等に応じた『する・みる・支える・知る』の多様な関わり方と関連付けること。
保健の見方・考え方	個人及び社会生活における課題や情報を、健康や安全に関する原則や概念に注目して捉え、疾病等のリスクの軽減や生活の質の向上、健康を支える環境づくりと関連付けること。
技術の見方・考え方	生活や社会における事象を、技術との関わり方の視点で捉え、社会からの要求、安全性、環境負荷や経済性等に注目して技術を最適化すること。
生活の営みに係る見方・考え方	家族や家庭、衣食住、消費や環境などに係る生活事象を、協力・協働、健康・快適・安全、生活文化の継承・創造、持続可能な社会の構築等の視点で捉え、よりよい生活を営むために工夫すること。
外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方	外国語で表現し伝え合うため、外国語やその背景にある文化を、社会や世界、他者との関わり方に注目して捉え、目的・場面・状況等に応じて、情報や自分の考えなどを形成、整理、再構築すること。
道徳科における見方・考え方	様々な事象を道徳的諸価値をもとに自己との関わりで広い視野から多面的・多角的に捉え、自己の人間としての生き方について考えること。
探究的な見方・考え方	各教科等における見方・考え方を総合的に活用して、広範な事象を多様な角度から俯瞰して捉え、実社会や実生活の文脈や自己の生き方と関連付けて問い続けること。
集団や社会の形成者としての見方・考え方	各教科等における見方・考え方を総合的に活用して、集団や社会における問題を捉え、よりよい人間関係の形成、よりよい集団生活の構築や社会への参画及び自己の実現と関連付けること。

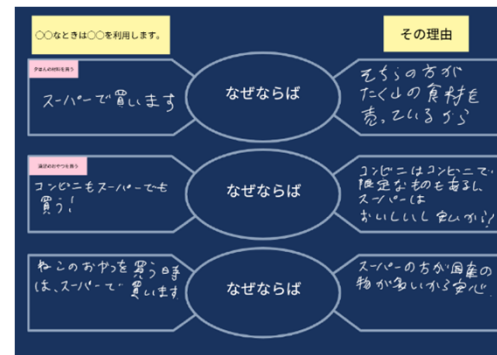
アウトサイドイン思考を徹底させる
文科省学習指導要領の「見方・考え方」

シンキングツールを用いた思考力育成

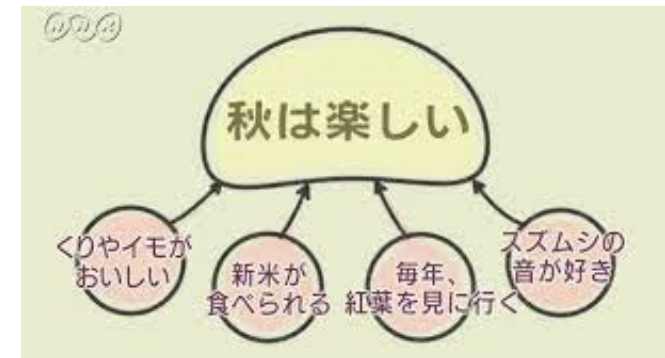
- | | |
|--------|----------|
| ①関係付ける | ⑪多面的に見る |
| ②関連付ける | ⑫順序立てる |
| ③理由付ける | ⑬焦点化する |
| ④具体化する | ⑭広げてみる |
| ⑤抽象化する | ⑮変換する |
| ⑥応用する | ⑯変化をとらえる |
| ⑦見通す | ⑰要約する |
| ⑧比較する | ⑱構造化する |
| ⑨分類する | ⑲評価する |
| ⑩推論する | |



フィッシュボーン



キャンディチャート



くらげチャート

インサイドアウト思考として
開発したシンキングツール

(参考) 黒上晴夫 (2017). 思考ツールを活かすために 田村学・黒上晴夫・三田大樹 田村学・黒上晴夫の「深い学ぶ」で生かす思考ツール 小学館 pp.10-15

アウトサイドイン思考との対比によってインサイドアウト思考が浮き彫りにされる

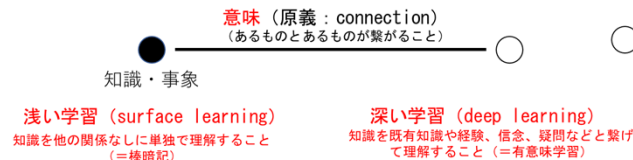
インサイドアウト思考

アウトサイドイン思考

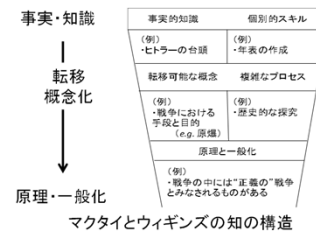


(例2) 深い学び

ここまではインサイドアウト思考



アウトサイドイン思考へ入っていく



Readings 溝上慎一教育論 <http://smizok.net/education/> (用語集) 「深い学び」

各教科における見方・考え方

書画による見方・考え方	自分の思いや考えを深めるため、対象と書画、言葉と書画の関係性、書画の意味、動き、構図などを着目して捉え、その関係性を思い遣りして意味付けること。
社会的事象の地理的な見方・考え方	社会的事象を、位置や空間的な広がりに着目して捉え、地域の環境条件や地域間の結びつきなどの地理という視点の中で、人間と環境とを考察すること。
社会的事象の歴史的な見方・考え方	社会的事象を、時間、経緯などに着目して捉え、類似や差異などを明確にしたり、事象間にも因果関係などを探り関係付けたりすること。
現代社会の見方・考え方	社会的事象を、政治、法、経済などに関する多様な視点 (概念や理論など) に着目して捉え、よりよき社会の構築に向けて、課題解決のための選択・判断に繋がる思考や理解などを構築すること。
科学的見方・考え方	事象を、数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え、論理的、統合的・発展的に考えること。
理科の見方・考え方	自然の事象・現象を、質的・量的な関係や時間的・空間的な関係などの科学的な視点で捉え、比較したり、関係付けたりするなどの科学的に探究する方法を用いて考えること。
音楽的な見方・考え方	音楽に対する感性を動かす、音やリズム、音楽を形づくっている要素とその動きの視点で捉え、自己のイメージや感情、生活や社会、伝統や文化などと関連付けすること。
造形的見方・考え方	感性や想像力を動かす、対象や事象を、造形的な視点で捉え、自分としての意味や価値を気づかせること。
体育の見方・考え方	運動やスポーツを、その感情や特性に着目して、楽しみや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え、自己の適性に応じた「みる・やる・伝える・知る」の多様な関わり方と関連付けすること。
保健の見方・考え方	個人及び社会生活における健康や病を、健康や病に繋がる原因や概念に着目して捉え、生活習慣のリストの整理や生活の質の向上、健康を元々する等々づくりに関連付けすること。
技術の見方・考え方	生活や社会における事象を、技術との関わり方の視点で捉え、社会からの要求、安全性、環境負荷や経済性に着目して技術を整理すること。
生活の営みにおける見方・考え方	教育や家庭、次世代・消費や環境などに係る生活事象を、協力・健康・健康・快適・安全、生活文化の継承、持続可能な社会の構築等の視点で捉え、よりよい生活を営むために工夫すること。
外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方	外国語で表現し伝えようとする、外国語やその発音にある文化を、社会や世界、他者との関わりに着目して捉え、目的・場面・状況に応じて、理解や自分の考えなどを形成・整理・表現すること。
道徳における見方・考え方	様々な事象を道徳的価値観をもとに自己との関わりで思い遣りから多角的に捉え、自己の人間としての生き方について考えること。
探究的な見方・考え方	各教科における見方・考え方を総合的に活用して、広範囲な事象を多様な角度から捉えて捉え、実社会や実生活の文脈の中で自己の考えと関連付けを促すこと。
集団や社会の形成者としての見方・考え方	各教科における見方・考え方を総合的に活用して、集団や社会における問題を捉え、よりよい人間関係の形成、よりよい集団生活の構築や社会への参加及び自己の発展と関連付けすること。

アウトサイドイン思考を徹底させる
文科省学習指導要領の「見方・考え方」

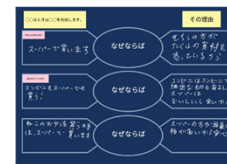
シンキングツールを用いた思考力育成

- ① 関係付ける
- ② 関連付ける
- ③ 理由付ける
- ④ 具体化する
- ⑤ 抽象化する
- ⑥ 応用する
- ⑦ 見通す
- ⑧ 比較する
- ⑨ 分類する
- ⑩ 推論する
- ⑪ 多面的に見る
- ⑫ 順序立てる
- ⑬ 焦点化する
- ⑭ 広げてみる
- ⑮ 変換する
- ⑯ 変化をとらえる
- ⑰ 要約する
- ⑱ 構造化する
- ⑲ 評価する

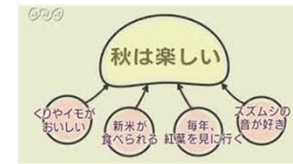
インサイドアウト思考として
開発したシンキングツール



フィッシュボーン



キャンディチャート



くらげチャート

(参考) 黒上晴夫 (2017). 思考ツールを活かすために 田村学・黒上晴夫・三田大樹 田村学・黒上晴夫の「深い学び」で生かす思考ツール 小学館 pp.10-15

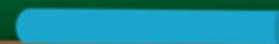
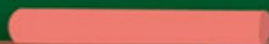
ご視聴有難うございました
チャンネル登録もお願いします

質問、コメントは個人メールで受け付けます。
E-mail mizokami@toin.ac.jp

- お名前、ご所属

※可能なら専門分野や教科、職位なども教えてください、回答の助けになります。
なお、動画内では個人のお名前等は出しません。

- 質問、コメント等



プロフィール

学校法人桐蔭学園 理事長
桐蔭横浜大学 教授

1970年生まれ。大阪府立茨木高校卒業。神戸大学教育学部卒業、1996年京都大学助手、2000年講師、2003年京都大学准教授、2014年教授を経て、2019年学校法人桐蔭学園理事長。桐蔭横浜大学学長（2020-2021）。京都大学博士（教育学）

<http://smizok.net/>



日本青年心理学会理事、大学教育学会理事、文部科学省高等教育局スキームD（座長）、文部科学省総合教育政策局・日本学術振興会リカレント教育推進事業委員会（委員長）、電通育英会大学生調査アドバイザー、大学・高校の外部評価・指導委員など。日本青年心理学会学会賞受賞。

専門は、青年・発達心理学・教育実践研究（自己・アイデンティティ形成、自己の分権化、学びと成長、アクティブラーニング、学校から仕事・社会へのトランジション、人生100年時代のキャリア形成など）。著書に『自己形成の心理学－他者の森を駆け抜けて自己になる』（2008世界思想社、単著）、『現代青年期の心理学－適応から自己形成の時代へ』（2010有斐閣選書、単著）、『アクティブラーニングと教授学習パラダイムの転換』（2014東信堂、単著）、『アクティブラーニング型授業の基本形と生徒の身体性』（2018東信堂、単著）、『学習とパーソナリティ－「あの子はおとなしいけど成績はいいんですよね！」をどう見るか－』（2018東信堂、単著）、『社会に生きる個性－自己と他者・拡張的パーソナリティ・エージェンシー－』（2020東信堂、単著）、『高校生の学びと成長に向けた「大学選び」－偏差値もうまく利用する－』（2021東信堂、単著）など多数。

【桐蔭学園tulipメーリングリスト】

- 学校教育改革、学校から仕事・社会へのトラ
ンジション、教員や社会人の人材開発等に関
する講演会、シンポジウム、研修会等の案内
が配信されます。テーマに関心のある方はど
なたでも登録・配信できます
- メーリングリストの登録・配信・アーカイブ
ページ（説明欄にURLを貼っています）

<https://www.toin-tc.com/tulip-ml>