

高校生の日々の学習・活動から人生へと概念化させる
キャリア支援ーキャリアパスポート「げんごか先生」の開発ー
西田将浩様(進路指導・キャリア教育支援機構 代表理事)

溝上 慎一 Shinichi Mizokami, Ph.D.

学校法人桐蔭学園 理事長
桐蔭横浜大学 教授

<http://smizok.net/>
E-mail mizokami@toin.ac.jp

学校法人河合塾 教育研究開発本部 研究顧問

【プロフィール】1970年生まれ。大阪府立茨木高校卒業。神戸大学教育学部卒業、1996年京都大学助手、講師、准教授、2014年教授を経て2018年に桐蔭学園へ。桐蔭横浜大学学長(2020-2021年)。京都大学博士(教育学)。

*詳しくはスライド最後をご覧ください

※本動画チャンネルは溝上が個人的に作成・提供するものです。
公益財団法人電通育英会の助成を受けて行われています

(ご紹介)



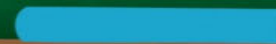
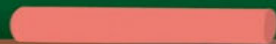
西田 将浩

にしだ まさひろ

一般社団法人進路指導・キャリア教育支援機構
代表理事



1981年生まれ 福岡市西区出身 野球部・捕手
大学1年の時に受講した教職課程の授業を機に
「進路指導の在り方」を追究。
大学卒業後は国内外で教育事業を展開する企業
に就職し、最年少・最短で営業課長に就任し、
キャリア教育とSDGs経営・人材育成を学び、
起業。



筑波大学
渡辺 三枝子

京都大学
溝上 慎一

キャリア教育の

温故知新

それではご覧ください

デジタル・キャリア・パスポート

げんごか先生



一般社団法人 進路指導・キャリア教育支援機構

西田 将浩



私たちについて

法人概要



OCES

Organization for Career Education & Support

商号	一般社団法人進路指導・キャリア教育支援機構 Organization for Career Education & Support (OCES / 呼称：オーケス)
代表理事	西田 将浩
人数	9名
設立	2018年1月30日
住所	〒808-0135 福岡県北九州市若松区ひびきの1-8 (※北九州学術研究都市内)

事業内容

事業01

進路指導・キャリア教育推進事業

生徒一人ひとりにマッチした進路選択の実現を支援する事業です。自己理解と社会理解を深める機会や、生徒の選択肢を広げる機会を提供します。進路ガイダンスを企画・運営したり、独自のデジタル・キャリア・パスポートを販売しています。

事業02

イノベーション人材育成事業

イノベーター育成の仕組みを作る事業です。独自で開発したプログラム「Kokorozashi-Based Growth」をアレンジすることで、ニーズに応じたイノベーション人材育成の支援を行っています。

事業03

教育研究開発事業

高校生の進路指導、キャリア教育を推進するためのプログラムを研究・開発する事業です。約20年をかけて、各界のトップランナーに師事し、教育現場での実践を行ってきました。

NOTEBOOK

B
BORDER

This notebook is specially
designed for the student
with a special paper
cover & smooth texture that
is pleasant to write on.
It is up to you to make a good
use of it.

60 SHEETS
KYSKUTO

2014 教職課程

きっかけは
教職課程とアルバイト

A young woman with dark hair, wearing a school uniform, is smiling slightly. She is standing in front of a chalkboard that has some faint diagrams and text on it. The lighting is soft and focused on her face.

「どうしたら夢が見つかりますか？」



SEKAISHISO SEMINAR

自己形成の心理学

他者の森をかけ抜けて自己になる

溝上慎一

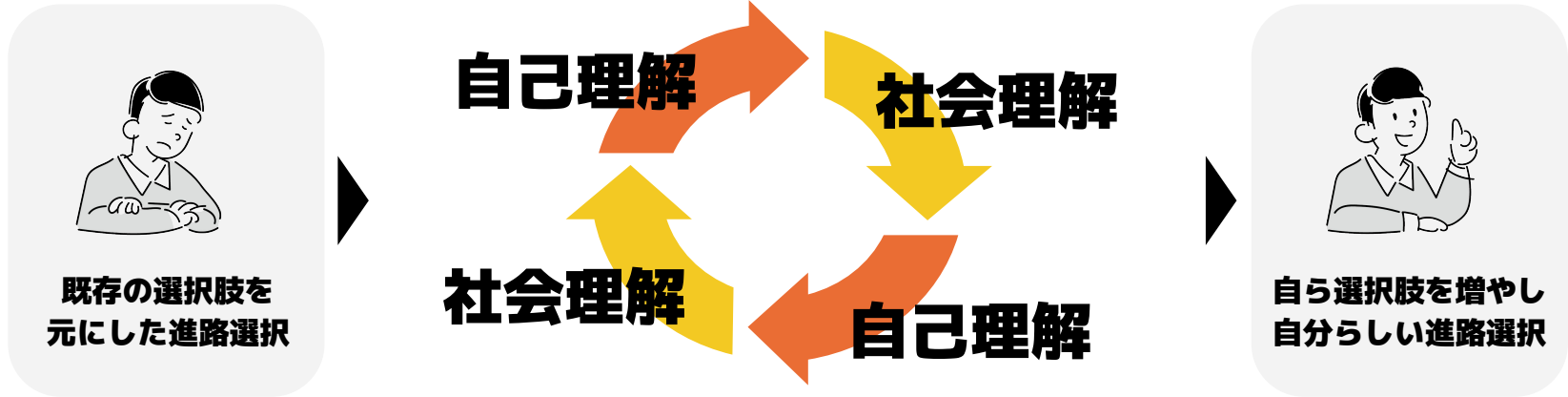
世界思想社



事業の基礎理論（進路指導）

OCESの考え

質の高い社会理解なく、真の自己理解は実現しない。





OCES

Organization for Career Education & Support

京都大学
溝上 慎一

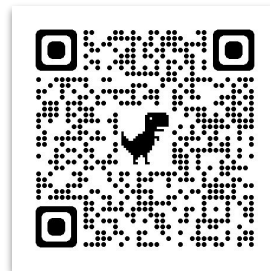
筑波大学
渡辺 三枝子

キャリア教育の

温故知新

キャリア教育の温故知新

- 大学、社会で成長している生徒は共通して、「**キャリア意識**」と「**コミュニケーション**」の評価が高いこと
- これらは**高校2年生までに発達**させる必要があるということ
- アクティブ・ラーニングで資質能力を高める、すなわち**授業でキャリア教育を実現**すること。
- 能力向上において、**外化、アウトプット**が重要であること



研修のダイジェスト動画、
ブックレットは上記2次元
バーコードよりご覧ください

デジタル・キャリア・パスポート

げんごか先生



一般社団法人 進路指導・キャリア教育支援機構

西田 将浩



“学校、家庭及び地域における学習や生活の見通しを立て、学んだことを振り返りながら、新たな学習や生活への意欲につながったり、将来の生き方を考えたりする活動を行う際に、児童生徒が活動を記録し蓄積する教材等を活用すること”

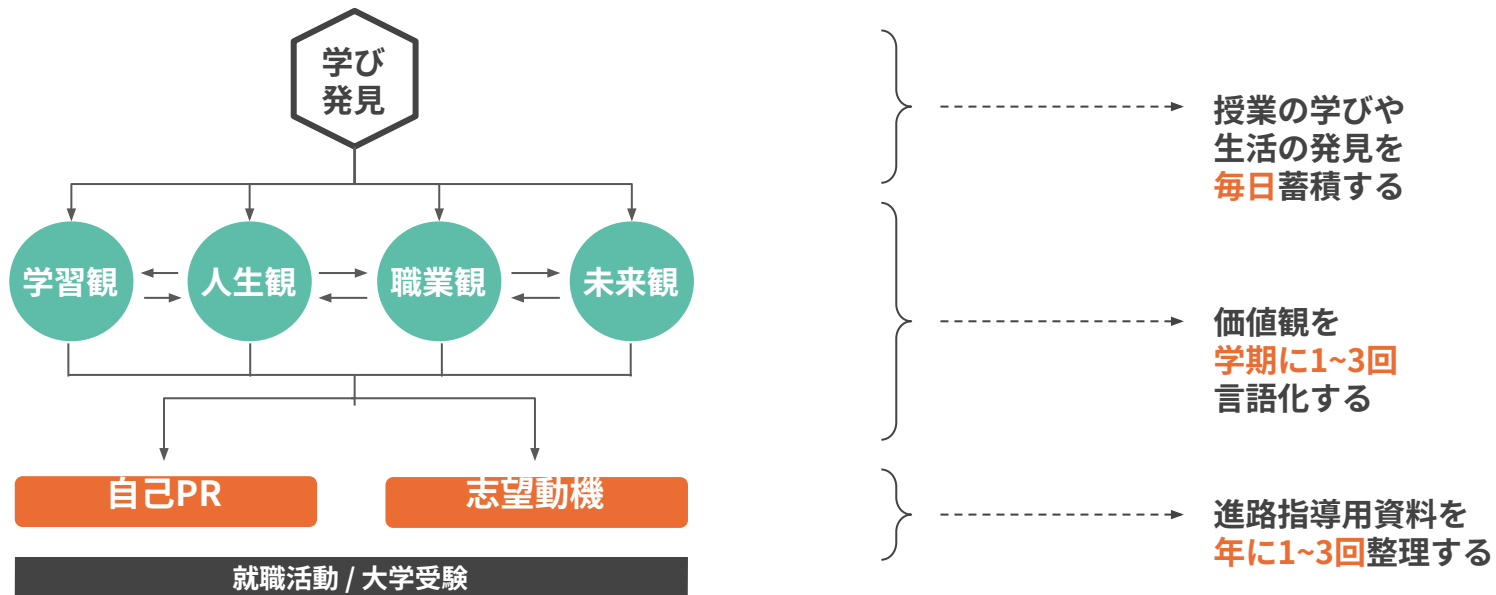
(学習指導要領より抜粋)



げんごか先生

キャリア意識定点観測モデル

学びを習慣的に蓄積し、キャリア意識を定期的に更新する、新しいキャリア・パスポートの仕組みです。
バラバラに点在する生徒の学びや発見を一つひとつ、**点と点を線で繋ぎます。**



げんごか先生の4STEP

STEP1

価値観の言語化

STEP2

日々の気づき・学びを記録

STEP3

価値観の見直し・アップデート

STEP4

進路の決定

げんごか先生の4STEP

STEP1

価値観の言語化

STEP2

日々の気づき・学びを記録

STEP3

価値観の見直し・アップデート

STEP4

進路の決定



学びメモ

日々の生活で発見したことや、授業で学んだことなどを、自由に記録できます。

価値観ポートフォリオ

自分の価値観を言語化し、自己分析をサポートします。

運営

一般社団法人 進路指導・キャリア教育支援機構
Organization for Career Education & Support (OCES : オーケス)
プライバシーポリシー
Cookie (クッキー) ポリシー

連絡先

〒808-0135 北九州市若松区ひびきの1-8-2F 北九州学術研究都市内
TEL: 050-1186-8595
FAX: 093-330-4453
E-mail: info@oces.jp



ポートフォリオ

記録年度 | [2024年](#) | [2023年](#) | [2022年](#)

STEP 1 職業観の言語化

将来、あなたが社会人になったとき、どのような価値観を大切に働きたいですか？

その価値観を大切に生きると、5年後、10年後あなたはどのような人生を歩んでいますか？

STEP 2 人生観の言語化

あなたは、どのような価値観を大切に生きていきますか？

その価値観を大切に生きていくと、5年後、10年後あなたはどのような人生を歩んでいますか？

高校生が言語化した事例

職業観

株式会社良品計画の理念を踏まえ）「あらかじめ用意された正解はない」から、いろんなことに挑戦できる環境（色々試行錯誤できる環境）であり、「無限の可能性が見えてくる」からは、自分でも気づいていなかった能力などを知れると思ったので、自分も「自分の可能性」を広げてくれるような会社で仕事をしたい。

学習観

今やっている勉強が大人の世界でも役に立つかはわからなかったが生涯学習のように次々にいろんなことを学ばなければならないと思ったので、今その基礎をしっかり作っていきたい。

人生観

自分の立場と相手の立場では考えていることや思っていることが違い、相手のことを考えながら物事を考えたり、伝えていくことが大切だと思ったので自分勝手に物事を進めていかないようにしていきたい。



価値観言語化の例

げんごか先生の4STEP

STEP1

価値観の言語化

STEP2

日々の気づき・学びを記録

STEP3

価値観の見直し・アップデート

STEP4

進路の決定



学びメモ

日々の生活で発見したことや、授業で学んだことなどを、自由に記録できます。

価値観ポートフォリオ

自分の価値観を言語化し、自己分析をサポートします。

運営

一般社団法人 進路指導・キャリア教育支援機構
Organization for Career Education & Support (OCES : オークス)
プライバシーポリシー
Cookie (クッキー) ポリシー

連絡先

〒808-0135 北九州市若松区ひびきの1-8-2F 北九州学術研究都市内
TEL: 050-1186-8595
FAX: 093-330-4453
E-mail: info@oces.jp

日付 2022-12-01

種別 職業観▼

Empty text area for input.

保存する

経験

経験

発見

反映

あなたの過去の価値観

発見

経験

更新

あなたの最新の価値観

これまでの学習記録 (4件)

2022-11-30 数学の方程式を覚えることがとにかく苦手だ

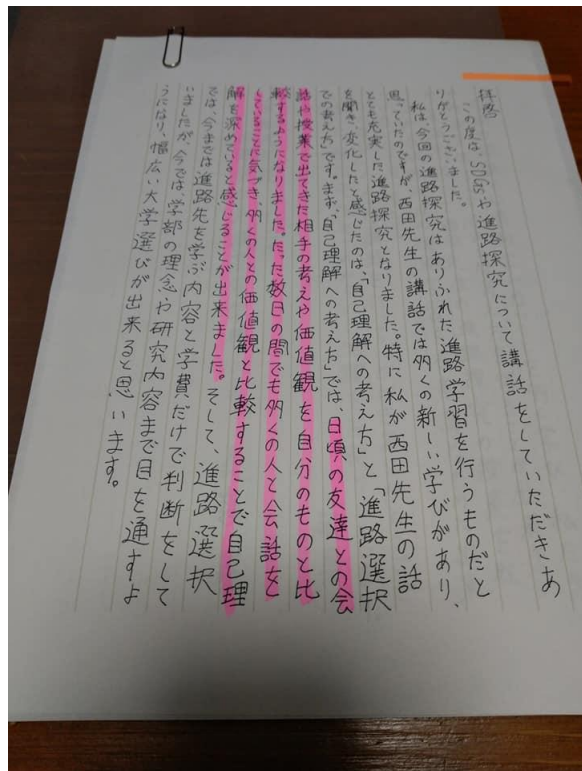
2022-11-29 授業を受けていて、自分ってノートをとるのが得意だな

2022-11-28 塾の小テストの対策をできていなかった。毎回対策が間に合わないので、どうにかしたい。

2022-11-25 先月から読んでいた歴史の小説を読破した。歴史の授業と比べると、一部内容がずれているように思う。史実とはどのように研究されているのだろうか

[学習一覧へ戻る](#)

リアル溝上先生との出会い



日頃の友達との会話や、授業の中で
出てきた人物の考えや価値観を、自分の
ものと比較するようになった。
たった数日の間でも多くの人と会話をし
ていることに気づき、その中で自己理解
が深まっていることを実感した。

げんごか先生の4STEP

STEP1

価値観の言語化

STEP2

日々の気づき・学びを記録

STEP3

価値観の見直し・アップデート

STEP4

進路の決定

あなたは、どのような価値観を大切に学んでいきますか？

その価値観を大切に学んでいくと、5年後、10年後あなたはどのような人生を歩んでいますか？

【2023.5】

私は、学問を義務的にこなすのではなく、自己実現のツールとして楽しみながら向き合っていく。
そうすることで、困ったときに学びで解決できるような人生を歩んでいる。

【2023.9】

私は、自己実現の武器として、楽しみながら学ぶ。
そうして、学びで物事を解決できるような人生を歩む。

保存する

げんごか先生の4STEP

STEP1

価値観の言語化

STEP2

日々の気づき・学びを記録

STEP3

価値観の見直し・アップデート

STEP4

進路の決定

STEP 5 自己 PR 編

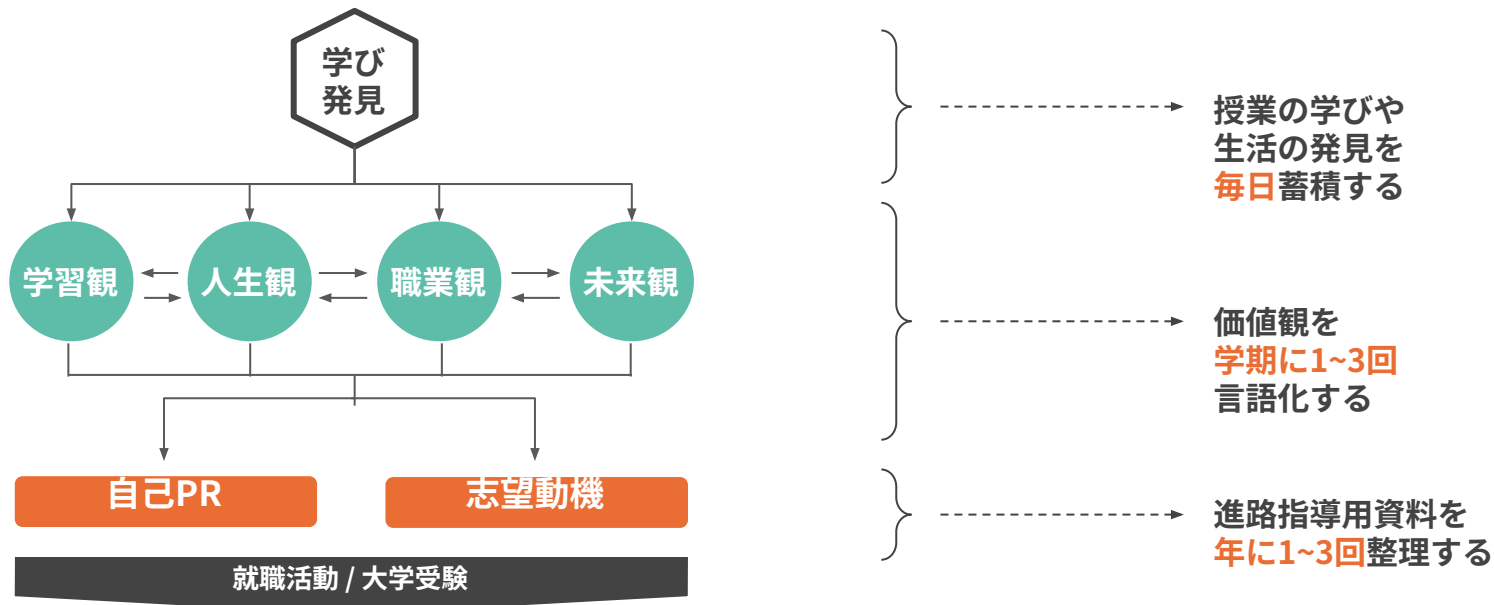
これまでのワークシートと、このページの1~6を参考に自己 PR を書いてください。

STEP 6 志望動機編

これまでのワークシートと、このページの1~5を参考に志望理由を書いてください。

キャリア意識定点観測モデル

学びを習慣的に蓄積し、キャリア意識を定期的に更新する、新しいキャリア・パスポートの仕組みです。
バラバラに点在する生徒の学びや発見を一つひとつ、**点と点を線で繋ぎます。**



お伺いしたこと

1. 溝上先生が考えられている最新のキャリア意識の概念やキャリア意識醸成のためのご実践
2. 1を踏まえた時、私たちのモデルや言葉選びをアップデートするとしたらどのようなことが考えられるか