

自閉症者のユニークな心の理解  
—他者からの是認が得られれば自閉症者も経験へ開かれていく—  
別府哲先生(岐阜大学教育学部教授)

溝上 慎一 Shinichi Mizokami, Ph.D.

学校法人桐蔭学園 理事長  
桐蔭横浜大学 教授

<http://smizok.net/>  
E-mail [mizokami@toin.ac.jp](mailto:mizokami@toin.ac.jp)

学校法人河合塾 教育研究開発本部 研究顧問

【プロフィール】1970年生まれ。大阪府立茨木高校卒業。神戸大学教育学部卒業、1996年京都大学助手、講師、准教授、2014年教授を経て2018年に桐蔭学園へ。桐蔭横浜大学学長(2020-2021年)。京都大学博士(教育学)。  
\*詳しくはスライド最後をご覧ください

※本動画チャンネルは溝上が個人的に作成・提供するものです。

※公益財団法人電通育英会の助成を受けて行われています。

※本動画では字幕を付けていませんので、必要な方は「設定」で「字幕オン」にしてご利用ください。



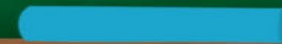
別府 哲  
べっぷ さとし

## 岐阜大学教育学部教授

- 1983年 京都大学教育学部卒業
- 1988年 京都大学大学院教育学研究科博士後期課程中退
- 1988年 岐阜大学教育学部助手
- 1999年 教育学博士（京都大学）

### 主な著書

- ・別府哲 (2001) 自閉症幼児の他者理解 ナカニシヤ出版
- ・別府哲 (2009) 自閉症児の発達と生活—共感的自己肯定感を育むために 全障研出版
- ・別府哲 (2019) 自閉スペクトラム症児者の心の理解 全障研出版



**No195**

新著の紹介(コーナー)

# 『自閉症のある子どもへの言語・コミュニケーションの指導と支援』

ASDの認知と感覚の特徴を踏まえて支援する

**藤野博先生**

**(東京学芸大学教育学研究科教授)**



溝上慎一の教育論「動画チャンネル」(基本的に毎週水・土に配信しています)

溝上慎一の教育論「動画チャンネル」

No180

# 自閉スペクトラム症者 にも共感性はある！

米田英嗣先生

(青山学院大学教育人間科学部教授)

それではご覧ください

自閉スペクトラム症 (ASD) 児  
者のユニークな  
心の理解

別府 哲 (岐阜大学)

# I. ASDの心の理論欠損仮説

ユニークな心の理解

e.g. 小四 ヨウ君(仮名)

失礼なこと言っていていいですか?

あんな、金歯ですね!

あんな、何歳?

「48歳」

「あんな、12年で死にますね」

理屈

意味



何とな

情動



# Ⅱ. 自閉スペクトラム症の心の理論

別府 哲・野村 香代 (2005) 高機能自閉症児は健常児と異なる「心の理論」を持つのか：「誤った信念」課題とその言語的理由付けによる健常児との比較. 発達心理学研究, 16, 257-264.



# 誤った信念

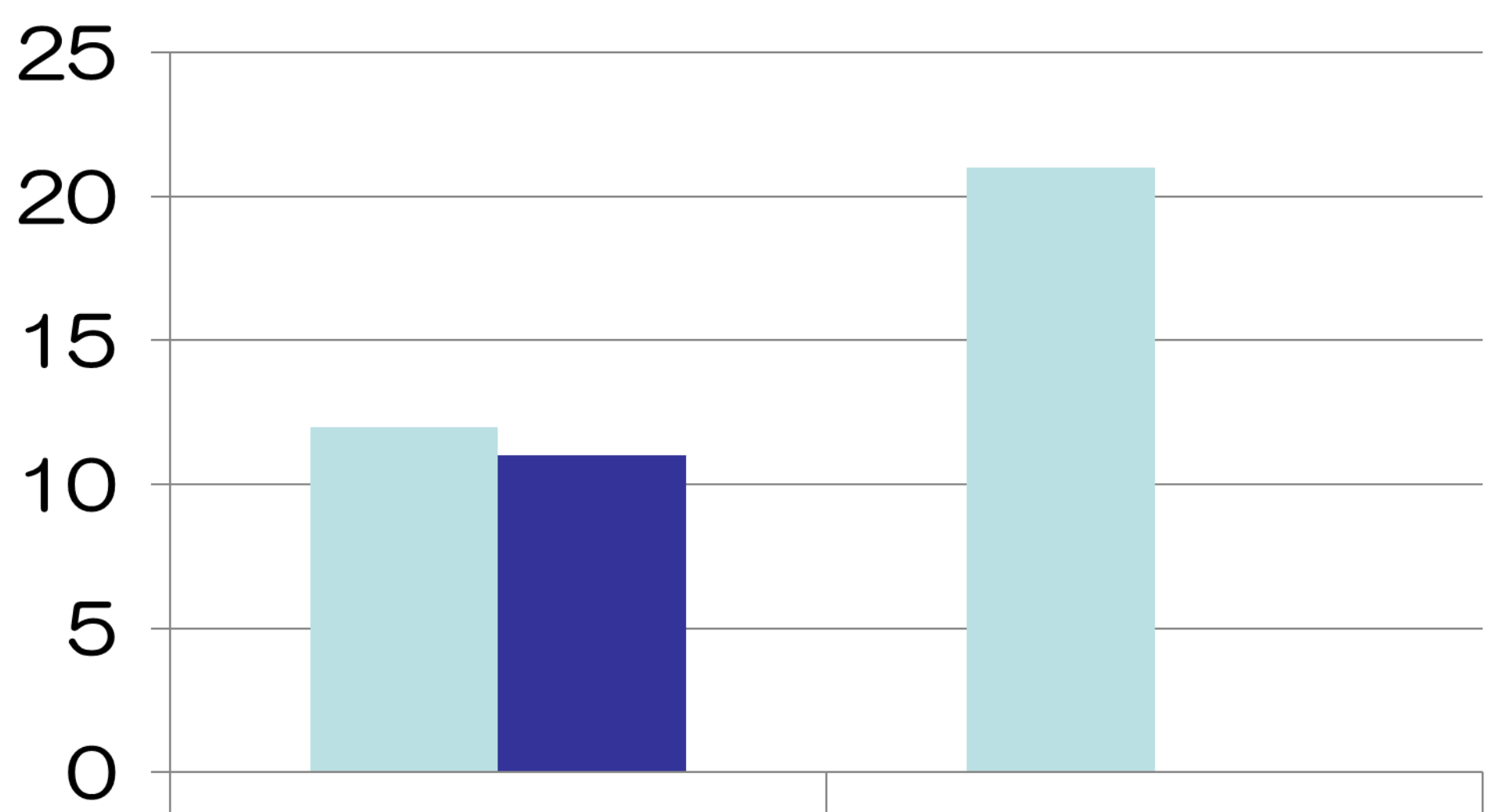
# 課題



# 定型発達児

：

	課題正誤	言語的 理由付け	
レベル1 3歳ころ	×	×	
レベル2 4～5歳	○	×	直観的 心理化
レベル3 6歳～	○	○	命題的 心理化




定型発達

ASD

■ 理由付け正答 ■ 理由付け誤答

# ASD児 (知的遅れ無し)

	課題正誤	言語的 理由付け	
レベル1	×	×	
レベル3 9,10歳～	○	○	命題的 心理化



# 定型発達児

心の理解：  
無し

空気を読む

直観的心理化

四歳・

命題的心理化

直観的心理化

六歳～

# ASD児

心の理解：  
無し

命題的心理化

VMA9歳すぎ

implicit mentalizing  
explicit mentalizing



# Ⅲ. ユニークな 心の理解 支援

その人なりの理屈・意味がある

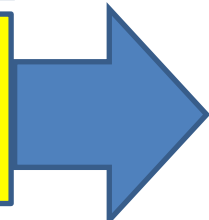
新たな、わかりにくい行動

e.g. 人の近くへ行き「石の上」

言葉遊び

にも三年!

好きな人



直観的心理化

# IV. ユニークな 直観的心理化の 存在

 ASD児者で  
通じ合う体験

# ASD 20歳・お祝い

僕は最大のタイガースファンです。ですから今年は僕にとっての、新たなスタートラインです。

男性2人(ASD)

空気を読む

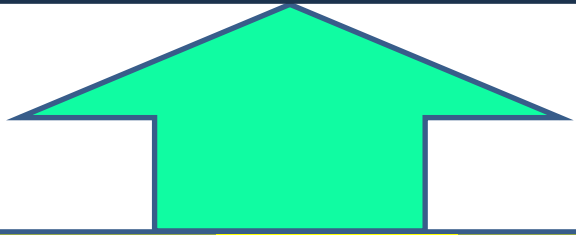
それはトラ、トラ、トラでしょ!!

別府 哲 (2019) 自閉スペクトラム症の心の理解と支援  
全障研出版部



# ASDの心の理解

相手(の心)をわかる



相手に自分をわかっ

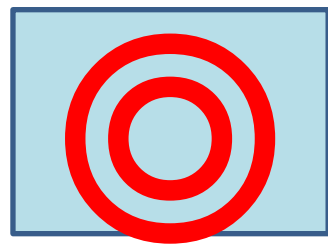
素の自分

てもらえる体験

# ASD

共感の障害 

共感されにくい障害



形成不全

👉 ユニークな心の理解に対する共感

別府 哲 (2023) 発達を情動から考える—自閉スペクトラム症を手がかりに 臨床心理学, 137, 522-526.