

溝上慎一の教育論(動画チャンネル) No272

(新著の紹介)

子どもと教師のウェルビーイングを実現する  
カリキュラム・マネジメント 田村知子先生(大阪教育大学教授)

溝上 慎一 Shinichi Mizokami, Ph.D.

学校法人桐蔭学園 理事長  
桐蔭横浜大学 教授

学校法人河合塾 教育研究開発本部 研究顧問  
東京大学大学院教育学研究科 客員教授

<http://smizok.net/>  
E-mail [mizokami@toin.ac.jp](mailto:mizokami@toin.ac.jp)

【プロフィール】1970年生まれ。大阪府立茨木高校卒業。神戸大学教育学部卒業、1996年京都大学助手、講師、准教授、2014年教授を経て2018年に桐蔭学園へ。桐蔭横浜大学学長(2020-2021年)。京都大学博士(教育学)。  
\*詳しくはスライド最後をご覧ください

※本動画チャンネルは溝上が個人的に作成・提供するものです。

※公益財団法人電通育英会の助成を受けて行われています。

※本動画では字幕を付けていませんので、必要な方は「設定」で「字幕オン」にしてご利用ください。

## (ご紹介)



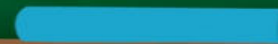
田村知子

たむら ともこ

大阪教育大学大学院・連合教職実践研究科・教授

九州大学大学院人間環境学府博士課程単位取得退学。  
博士（教育学）。中村学園大学准教授・岐阜大学教職  
大学院准教授等を経て2018年4月より現職。  
2024年にUniversity of Cambridgeにて在外研究。

単著『カリキュラムマネジメントの理論と実践』  
（日本標準, 2022）, 『カリキュラムマネジメント  
-学力向上へのアクションプラン』（日本標準,  
2014）, 共編著『カリキュラムマネジメント・ハン  
ドブック』（ぎょうせい, 2016）など



子どもと教師の

# ウェルビーイングを実現する カリキュラム・マネジメント

田村知子・村川雅弘・吉富芳正・西岡加名恵

編著



きょうせい

## 【目次】 (要約)

### [理論編]

- 第1章 学校教育目標 / 第2章 カリキュラム改善
- 第3章 「個別最適な学び」「協働的な学び」
- 第4章 GIGAスクール / 第5章 ICTと教師の成長
- 第6章 「誰一人取り残さない」学校文化  
学校文化/障害のある子/外国につながる子
- 第7章 子どもが参画するカリマネ
- 第8章 スクールリーダーのやりがい
- 第9章 組織体制・組織文化
- 第10章 地域・家庭との協働
- 第11章 ウェルビーイングを支える教育委員会

### [事例編]

- 目指す子ども像を追求 堺市立八田荘西小学校
- ゼロからつくる総合 吹田市立第三中学校
- カリマネモデルでカリ改革 西尾市立佐久島しおさい学校
- まちも元気にする学習活動 たつの市立龍野小学校
- ありのままがいい 学びの多様化学校 岐阜市立草潤中学校
- 心の傷を乗り越える「生きる教育」 大阪市立田島南小学校
- 教員リーダーを育てる組織運営 大阪学園大阪高等学校
- 教師のやりがいを創出する日課の工夫 東京都目黒区教委
- プロジェクト学習で子ども主語の探究 兵庫県立農業高等学校
- キャリア教育を柱にしたカリマネ 福島県棚倉町教委



#11 田村知子著

『カリキュラムマネジメント  
の理論と実践』



**No17**(新著の紹介)



それではご覧ください

子どもと教師の

# ウェルビーイングを実現する カリキュラム・マネジメント

田村知子・村川雅弘・吉富芳正・西岡加名恵

編著



きょうせい

## 【目次】 (要約)

### 【理論編】

- 第1章 学校教育目標 / 第2章 カリキュラム改善
- 第3章 「個別最適な学び」「協働的な学び」
- 第4章 GIGAスクール / 第5章 ICTと教師の成長
- 第6章 「誰一人取り残さない」学校文化  
学校文化／障害のある子／外国につながる子
- 第7章 子どもが参画するカリマネ
- 第8章 スクールリーダーのやりがい
- 第9章 組織体制・組織文化
- 第10章 地域・家庭との協働
- 第11章 ウェルビーイングを支える教育委員会

### 【事例編】

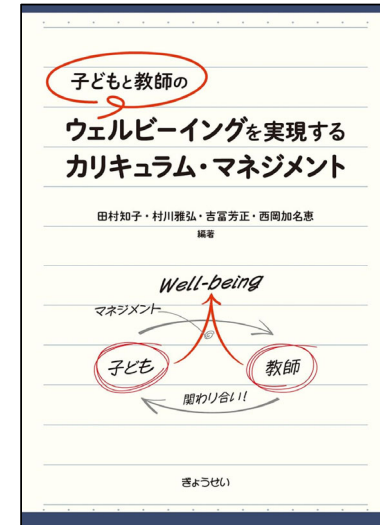
- 目指す子ども像を追求 堺市立八田荘西小学校
- ゼロからつくる総合 吹田市立第三中学校
- カリマネモデルでカリ改革 西尾市立佐久島しおさい学校
- まちも元気にする学習活動 たつの市立龍野小学校
- ありのままがいい 学びの多様化学校 岐阜市立草潤中学校
- 心の傷を乗り越える「生きる教育」 大阪市立田島南小学校
- 教員リーダーを育てる組織運営 大阪学園大阪高等学校
- 教師のやりがいを創出する日課の工夫 東京都目黒区教委
- プロジェクト学習で子ども主語の探究 兵庫県立農業高等学校
- キャリア教育を柱にしたカリマネ 福島県棚倉町教委

# 編著者が共有した考え方

1 ウェルビーイングが「第4期教育振興基本計画」  
(令和5年6月閣議決定)に位置付けられたことを前向きに評価。

2 「誰か(特に「上」)から与えられた“ウェルビーイング”を  
無批判に当てはめるのではなく、子どもたちも、学校管理職・先生方も、  
ウェルビーイングを探究し自ら実現する主体としての力を培い発揮するよう  
なカリキュラムマネジメントのあり方を追究する。

3 カリキュラムマネジメント・モデル(田村2005, 2022他)を基盤に多角的に  
ウェルビーイングの実現に向かう考え方と具体的な方法を論じる(理論編)。  
事例編では、各学校の多様な実践を枠にはめずに紹介してもらう。

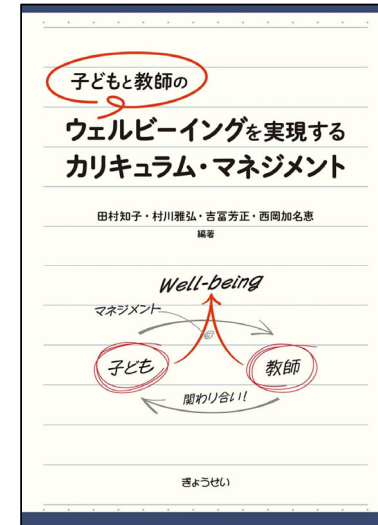


# 編著者が共有した考え方

1 ウェルビーイングが「第4期教育振興基本計画」  
(令和5年6月閣議決定)に位置付けられたことを前向きに評価。

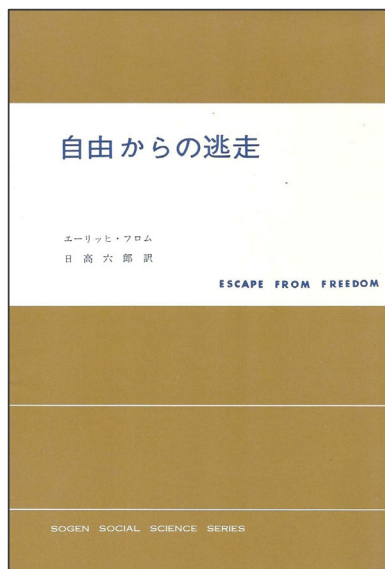
2 「誰か(特に「上」)から与えられた“ウェルビーイング”を  
無批判に当てはめるのではなく、子どもたちも、学校管理職・先生方も、  
ウェルビーイングを探究し自ら実現する主体としての力を培い発揮するよう  
なカリキュラムマネジメントのあり方を追究する。

3 カリキュラムマネジメント・モデル(田村2005, 2022他)を基盤に多角的に  
ウェルビーイングの実現に向かう考え方と具体的な方法を論じる(理論編)。  
事例編では、各学校の多様な実践を枠にはめずに紹介してもらう。





## 「はしがき」より



権威主義：支配者と被支配者の共依存関係

自由はラクではない。  
思考を停止し他者に身を任せたくなることもある。  
しかし、自由から逃走したら何が起こるのか？



「誰か（特に「上」）から与えられた“ウェルビーイング”を無批判に当てはめるのではなく（＝思考停止，制度化），子どもたちも，学校管理職・先生方も，ウェルビーイングを探究し自ら実現する主体としての力を培い発揮する

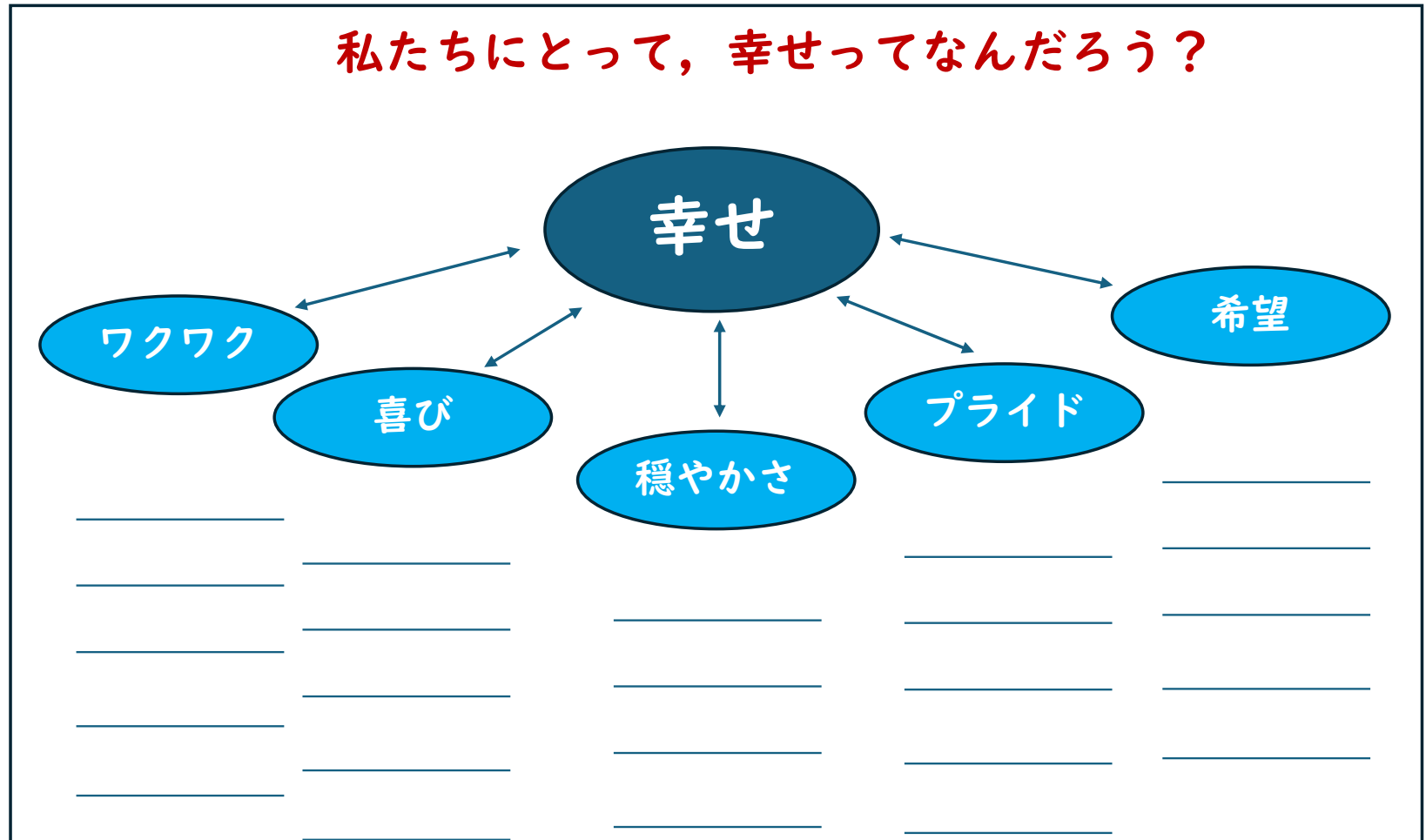


「価値」と「制度」を同一視しがち

例) 健康＝病院，安全＝警察，学ぶこと＝学校  
制度に依存すると，自分自身の本来の能力を低く  
見積り無力化する

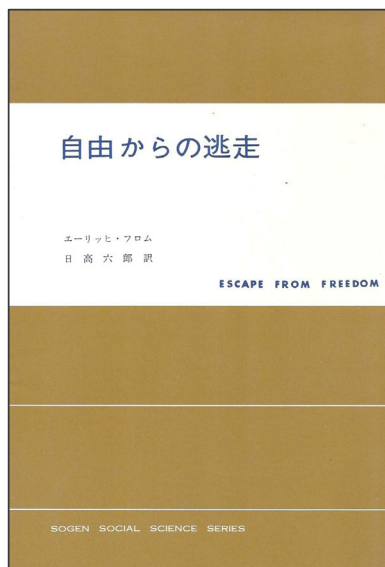


第1章より



UNESCO2021より筆者訳出  
UNESCO Office Bangkok and Regional Bureau for Education in Asia and the Pacific, *Happy schools guide and toolkit: a resource for happiness, learners' well-being and social and emotional learning*, 2021<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380325>

## 「はしがき」より



権威主義：支配者と被支配者の共依存関係

自由はラクではない。  
思考を停止し他者に身を任せたくなることもある。  
しかし、自由から逃走したら何が起こるのか？



「誰か（特に「上」）から与えられた“ウェルビーイング”を無批判に当てはめるのではなく（＝思考停止，制度化），子どもたちも，学校管理職・先生方も，ウェルビーイングを探究し自ら実現する主体としての力を培い発揮する



「価値」と「制度」を同一視しがち

例) 健康＝病院，安全＝警察，学ぶこと＝学校  
制度に依存すると，自分自身の本来の能力を低く  
見積り無力化する



カリマネあるある

正しく

「カリキュラムマネジメントを行わなければならない」

という言葉聞きますが..

本来は、

学習者に〇〇の力をつけたい

学習者に〇〇な学習経験をさせたい



〇〇な授業/行事をしたい



だから

◆ カリキュラムマネジメントをしよう！ ◆

カリキュラムマネジメントは手段！自由に開発しよう！

カリマネあるある

正しく

「カリキュラムマネジメントを行わなければならない」

という言葉聞きますが..

本来は、

学習者に〇〇の力をつけたい→**将来のウェルビーイングへ**

学習者に〇〇な学習経験をさせたい→**今現在のウェルビーイング**

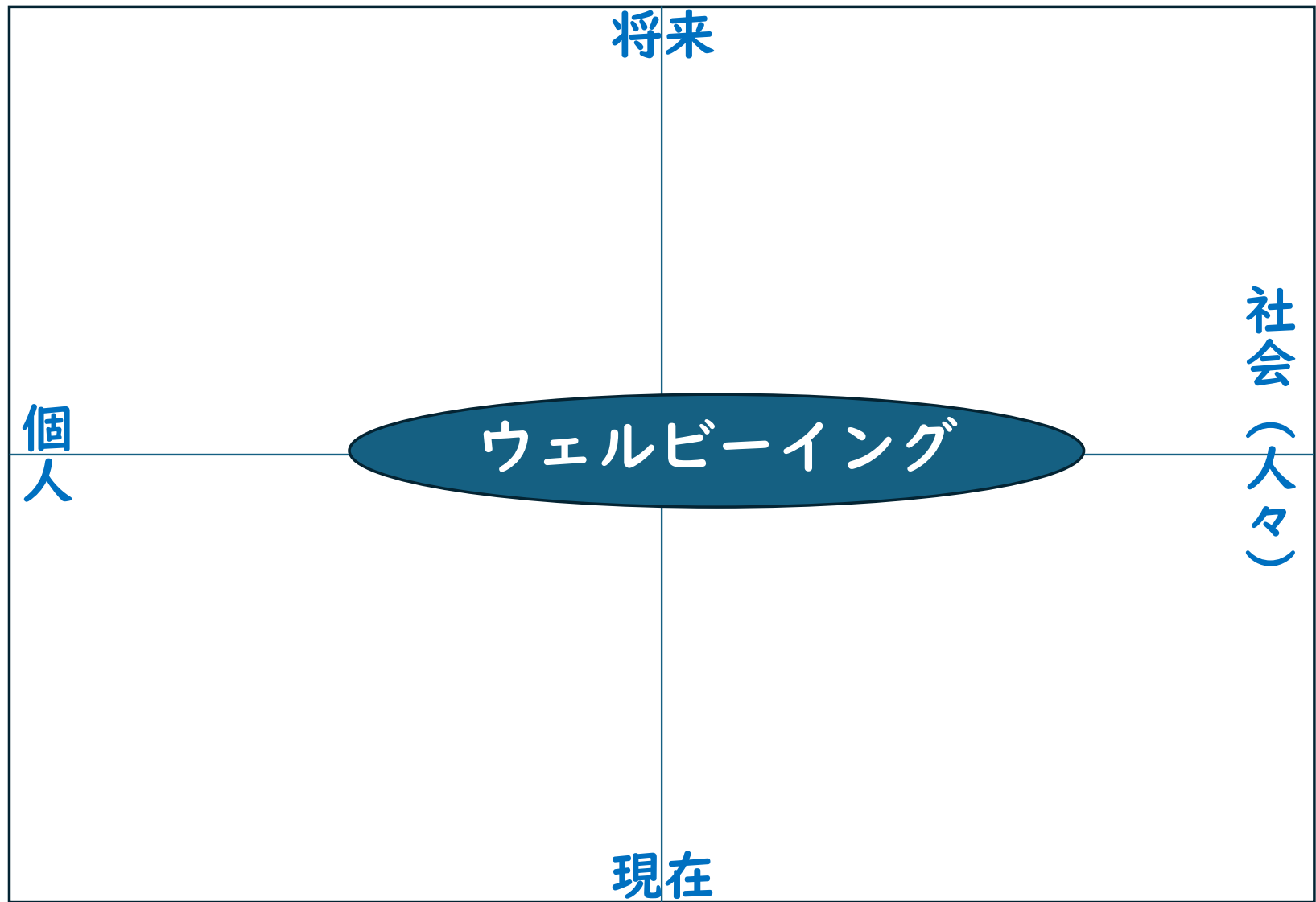
→**将来のウェルビーイングへ**

〇〇な授業/行事をしたい

だから

◆ **カリキュラムマネジメントをしよう!** ◆

カリキュラムマネジメントは手段! 自由に開発しよう!



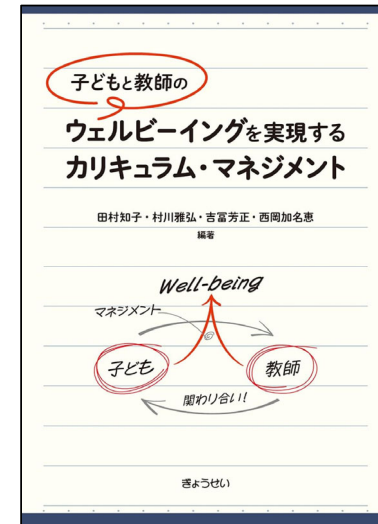
筆者作成

# 編著者が共有した考え方

1 ウェルビーイングが「第4期教育振興基本計画」  
(令和5年6月閣議決定)に位置付けられたことを前向きに評価。

2 「誰か(特に「上」)から与えられた“ウェルビーイング”を  
無批判に当てはめるのではなく、子どもたちも、学校管理職・先生方も、  
ウェルビーイングを探究し自ら実現する主体としての力を培い発揮するよう  
なカリキュラムマネジメントのあり方を追究する。

3 **カリキュラムマネジメント・モデル** (田村2005, 2022他) を基盤に多角的に  
ウェルビーイングの実現に向かう考え方と具体的な方法を論じる(理論編)。  
事例編では、各学校の多様な実践を枠にはめずに紹介してもらう。



目標・内容・方法・評価系列

条件整備系列

学校外(環境)

学校内

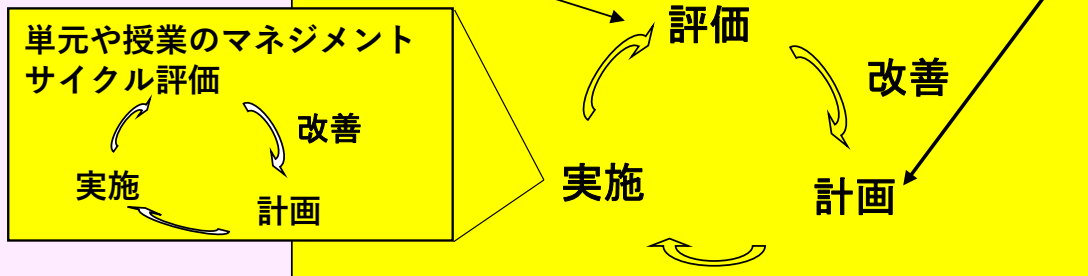
### ケ. 目的と実態の省察

法令, 学習指導要領等  
ミッション, 実態把握

### ア. 学校の教育目標の具現化

### ク. 教育課程編成方針等の策定

### イ. カリキュラムのマネジメントサイクル



### オ. リーダー

### ウ. 組織構造

(人, 物, 財, 組織と運営,  
時間, 情報など)

### エ. 学校文化 + 個人的価値観

(組織文化, カリキュラム文  
化, 生徒文化, 校風文化)

⑩共有・連携・協働

⑩共有・連携・協働

⑪規定・支援

⑫相談・要請・活用・事例提供等

### カ. 家庭・地域社会等

(学校間連携, 企業, 大学等を含む)

### キ. 教育行政

連携等

⑬反映

②成果

①反映

⑥影響

③相互関係

⑧リーダーシップ

⑨リーダーシップ

⑤相互関係

④相互  
関係



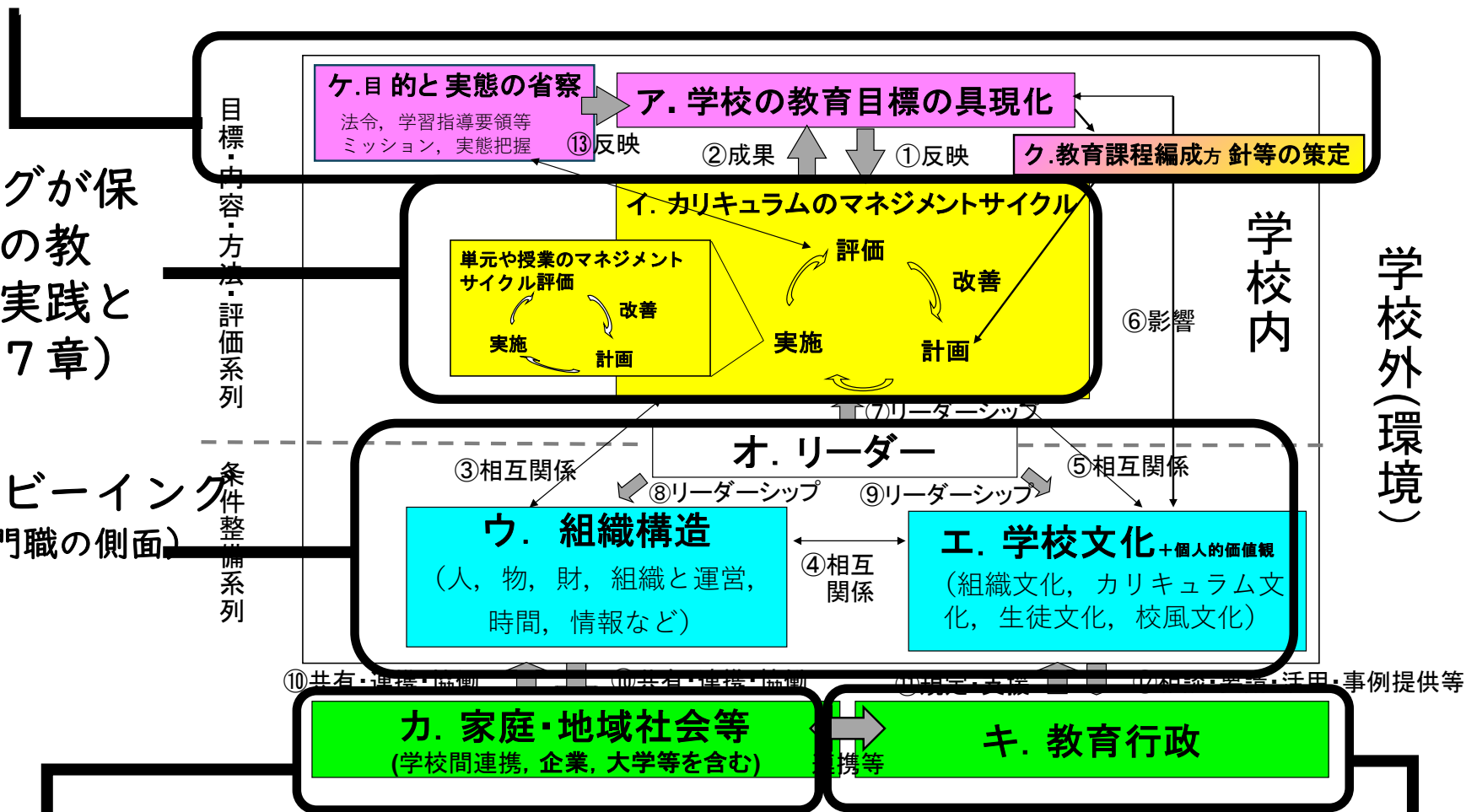
# 子どもたちの現在と将来のウェルビーイングへの深い省察（1章）

ウェルビーイングが保障された環境での教授・学習活動の実践と開発（2～5, 7章）

教職員のウェルビーイング（労働者の側面・専門職の側面）  
学校文化の変革（6～9章）

ウェルビーイングについての合意形成と協働（10章）

ウェルビーイングを重視した教育方針と教職員の労働環境の条件整備（11章）



目標・内容・方法・評価系列

条件整備系列

学校内

学校外(環境)

⑩共有・連携・協働

⑩共有・連携・協働

⑪規定・支援

⑫相談・要望・活用・事例提供等

# 事例編

## Case study

目指す子ども像を追求 堺市立八田荘西小学校  
ゼロからつくる総合 吹田市立第三中学校  
カリマネモデルでカリ改革 西尾市立佐久島しおさい学校  
まちも元気にする学習活動 たつの市立龍野小学校  
ありのままがいい 学びの多様化学校 岐阜市立草潤中学校  
心の傷を乗り越える「生きる教育」 大阪市立田島南小学校  
教員リーダーを育てる組織運営 大阪学園大阪高等学校  
教師のやりがいを創出する日課の工夫 東京都目黒区教委  
プロジェクト学習で子ども主語の探究 兵庫県立農業高等学校  
キャリア教育を柱にしたカリマネ 福島県棚倉町教委

# 事例編

## Case study

目指す子ども像を追求 堺市立八田荘西小学校  
ゼロからつくる総合 吹田市立第三中学校  
カリマネモデルでカリ改革 西尾市立佐久島しおさい学校  
まちも元気にする学習活動 たつの市立龍野小学校  
ありのままでいい 学びの多様化学校 岐阜市立草潤中学校  
心の傷を乗り越える「生きる教育」 大阪市立田島南小学校  
教員リーダーを育てる組織運営 大阪学園大阪高等学校  
教師のやりがいを創出する日課の工夫 東京都目黒区教委  
プロジェクト学習で子ども主語の探究 兵庫県立農業高等学校  
キャリア教育を柱にしたカリマネ 福島県棚倉町教委

## 事例6:心の傷を乗り越える「生きる教育」

### ◎田島南小学校(旧・生野南小学校)・田島中学校の「『生きる』教育」

【中3】社会の中の親子——子ども虐待の事例から

【中2】リアルデートDV——支配と依存のメカニズム

【中1】脳と心と体とわたし——思春期のトラウマとアタッチメント



(西澤哲・西岡加名恵監修、小野太恵子・木村幹彦・塩見貴志編著『『生きる』教育』——自己肯定感を育み、自己と相手を大切にする方法を学ぶ(第1巻)』日本標準、2022年)

#### 【小1・5・6】 虐待予防教育

- 家庭について考えよう——結婚・子育て・親子関係(小6)
- 愛? それとも支配?——パートナーシップの視点から(小5)

#### 【小4】考えよう みんなの凸凹 ——障害理解教育

- たいせつなところと体——プライベートゾーンを学ぶ(小1)

#### 【小2・3・4】 ライフストーリーワークの 視点を取り入れた教育 ——治療的教育

- 10歳のハローワーク——ライフストーリーワークの視点から(小4)
- 子どもの権利条約って知ってる?——今の自分と向き合う(小3)
- みんなむかしは赤ちゃんだった——いのちのルーツをたどる(小2)

# ◎生野南小学校の学校づくり


**学校を安全・安心・愛情の場に**

**加害行為等に積極的介入**

**暴力行為の制止**  
正当行為として有形力の行使⇒正当防衛、現行犯逮捕の法理

**暴言行為の制止**  
見逃さない、聞き逃さない⇒その場で指導

**自傷行為の制止**  
正当行為として有形力の行使⇒緊急避難の法理



(大阪府立生野南小学校(当時) 木村幹彦校長・小野太恵子教諭・別所美佐子教諭の提供)

# ◎田島南小学校(旧・生野南小学校)・田島中学校の「『生きる』教育」

**【小1】「たいせつなところと体~プライベートゾーン~」**

①あたまをなで ②かたをくむ ③ハイタッチ ④ほほをさわる

⑤あなあ ⑥でをつなぐ ⑦うでをくむ

やさしくしたら〇！  
乱暴したら×！

プライベートゾーン  
じゃないけどケツネさ  
んいやそうだよ！

⑧キス ⑨おしりをさわる

**【小4】10歳のハローワーク ~LSWの視点から~**

未来

現在

過去

わたしの  
未来予想図  
~過去から未来へ~

**【小3】子どもの権利条約って知ってる？**

**第6条**  
生きる権利・育つ権利  
すべての子どもには、  
「生きて、育つ権利」があります。

**第20条**  
家や家族をなくした  
子どもについて

**第32条**  
大人のために働かされる権利

**第19条**  
親から虐待されない権利

これって、ある意味  
遅くちゃう？

なしかな、プライベートゾーン  
守られてる権利ってある  
よね。

**守られていない権利は？**

- ・自分一人で なやまないこと。
- ・親(保護者)、教師、身近にいる大人、友だちなど、誰かに相談すること。
- ・友だちが悩んでいることを知ったら、誰か信頼できる大人の人に相談すること。

**事例5:ありのままでいい 学びの多様化学校**

◎岐阜市立草潤中学校（2021年度不登校特例校として開校→学びの多様化学校）

コンセプト:生徒が学校に合わせるのではなく  
学校が生徒に合わせる「学校らしくない学校」  
 学校教育目標 「ありのままの君を受け入れる新たな形」

**カリキュラム**

内容:特別の教育課程, 標準時数の3/4を削減, (午前2時間, 午後2時間)  
 「セルフデザイン」「ウォームアップ・クールダウン」を設定

選択可能な内容

選択可能な学習形態

登校スタイル, ハイブリッドな授業

○家庭でオンライン等を主とするスタイル

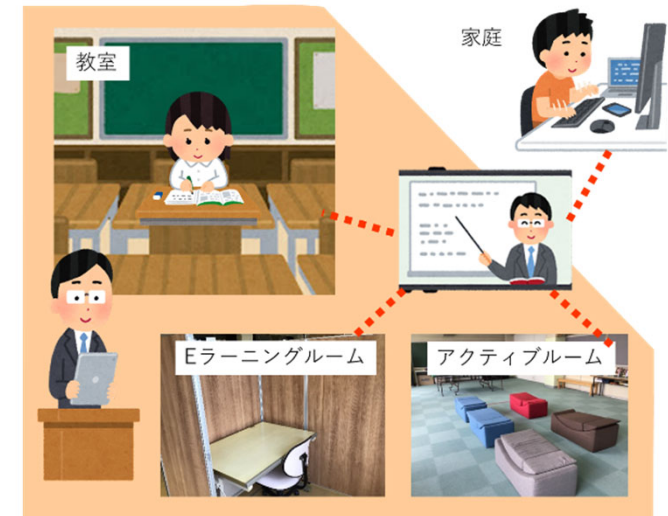
○週に数日登校するスタイル

○毎日登校するスタイル

	月	火	水	木	金	
始業	9:30					
WU	9:35	自分一人でウォームアップ				
1	9:55	家庭学習	家庭学習	家庭学習	家庭学習	家庭学習
2	10:55	家庭学習	家庭学習	家庭学習	家庭学習	家庭学習
昼食	11:50					
昼休み	12:15					
3	12:30	家庭学習	家庭学習	家庭学習	家庭学習	学習相談
4	13:30	Online学習	Online学習	Online学習	Online学習	学習相談
CD	14:25	自分一人でクールダウン				
終業	15:00	家庭で学習した生徒用の Onlineクールダウン				

	月	火	水	木	金
始業					
WU	Onlineウォームアップ	ウォームアップ	Onlineウォームアップ	ウォームアップ	Onlineウォームアップ
1	家庭学習	国語	家庭学習	英語	家庭学習
2	家庭学習	数学	家庭学習	理科 社会	家庭学習
昼食					
昼休み					
3	家庭学習	セルフデザイン	家庭学習	総合	家庭学習
4	Online学習	セルフデザイン	Online学習	総合	Online学習
CD	自分でクールダウン	クールダウン	自分でクールダウン	クールダウン	自分でクールダウン
終業			家庭学習の場合15:00~15:15 Onlineクールダウン		

	月	火	水	木	金
始業					
WU	ウォームアップ	ウォームアップ	ウォームアップ	ウォームアップ	ウォームアップ
1	社会	数学	理科	英語	国語
2	英語	理科	国語	社会	数学
昼食					
昼休み					
3	国語	セルフデザイン	数学	総合	英語
4	体育	セルフデザイン	体育	総合	体育
CD	クールダウン	クールダウン	クールダウン	クールダウン	クールダウン
終業					



# 安心できる学校環境

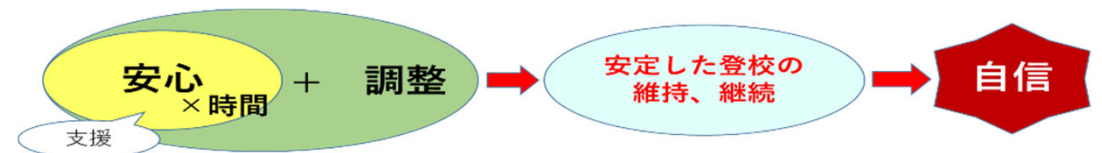
## 個別担任制

自由な校風→自由であるからこそ、自分で決めるという判断をせねばならない

## 内容や学習形態の選択可能性を保障する校内環境



## 生徒の変容



## 自信を得た生徒が求めるもの





## 事例7:生徒の主体性を産むための教員リーダーを育てる組織運営

### 大阪高等学校の特色

「主体的に行動する  
“オモロイ”18歳」の育成

274名のオープンスクール

企画運営委員

⇒「責任」と「権限」・対話を重視

### 大阪高等学校での実践

教員のミドルリーダーへの  
「責任」と「権限」と対話への仕掛け

① 予算案作成  
教科主任や学年主任の裁量

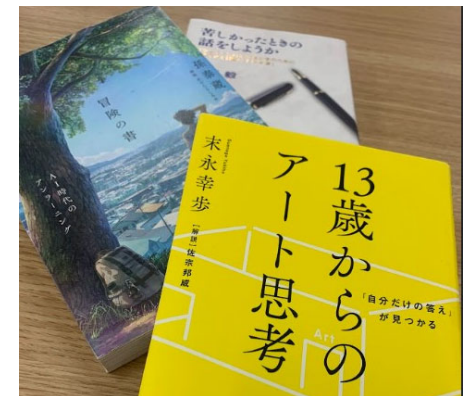
#### 2024年度予算案

	文理特進		総合進学	
	項目	金額	項目	金額
1年	オリ合宿教材費		オリ合宿教材費	
	オリ合宿写真		オリ合宿写真	
	証明写真		証明写真	
	WEBQU		WEBQU	
	芸術鑑賞		芸術鑑賞	
	情報用USB		情報用USB	
	防災グッズ		防災グッズ	
	校外学習		校外学習	
	講演会		講演会	
	ステイアプリ		ステイアプリ	
	英語アプリ		英語アプリ	
	地理教材費		地理教材費	
	授業ファイル		授業ファイル	
	芸術教材費		芸術教材費	
	理科実験費用		理科実験費用	
	夏期宿題用		夏期宿題用	
	BLEND		BLEND	
	合計		合計	

② コアメンバー会議  
業務見直しと部長人事

ライフサポート		キャリアレディネス	
自治活動 〇〇部長	生徒生活サポート 〇〇部長	キャリアデザイン 〇〇部長	進路推進 〇〇部長
生徒会執行部◎	メンタルケア◎ ルール・マナー◎	コラゼミ◎ ラボ◎	小論文指導◎
生徒会予算○			進路研究○
クラブ活動○	生徒相談 (SC) ○	LNU○	
応援団○	人権教育○	海外接続○	就職(公務員)▼
	保健部○		指定校▼
球技大会▼	登校指導○	外部ガイダンス▼	進学前教育▼
文化祭▼	身だしなみ○	医療看護▼	メンター▼
体育祭▼		オホーツク学▼	
卒業式SSP▼	防災・安全▼		
芸術鑑賞▼	WEB-QU▼		

③ 幹部による読書会  
共通言語と対話



## 大高は私が主役

大阪高校は様々な取り組みを生徒が企画・運営しています。  
この学校で、キミが主役(HERO)になれる場所を見つけてみよう!

このダイジェストパンフレットも  
私たちPR委員会で作っています!

オープン  
運営は生

