

経験とは実践から立ち上がる主体的な活動 — 「体験」との違い —

溝上 慎一 Shinichi Mizokami, Ph.D.

学校法人桐蔭学園 理事長
桐蔭横浜大学 教授

学校法人河合塾 教育研究開発本部 研究顧問
東京大学大学院教育学研究科 客員教授

<http://smizok.net/>
E-mail mizokami@toin.ac.jp

【プロフィール】1970年生まれ。大阪府立茨木高校卒業。神戸大学教育学部卒業、1996年京都大学助手、講師、准教授、2014年教授を経て2018年に桐蔭学園へ。桐蔭横浜大学学長（2020-2021年）。京都大学博士（教育学）。

*詳しくはスライド最後をご覧ください

※本動画チャンネルは溝上が個人的に作成・提供するものです。

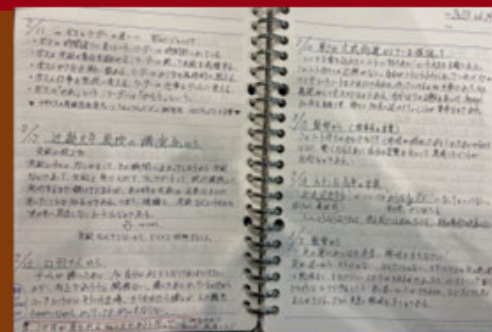
※公益財団法人電通育英会の助成を受けて行われています。

※本動画では字幕を付けていませんので、必要な方は「設定」で「字幕オン」にしてご利用ください。

No236

桐蔭横浜大学文部両道セミナーより

なぜ“言葉”が“思考力” を高めるのか1



溝上慎一の教育論「動画チャンネル」(基本的に毎週水・土に配信しています)

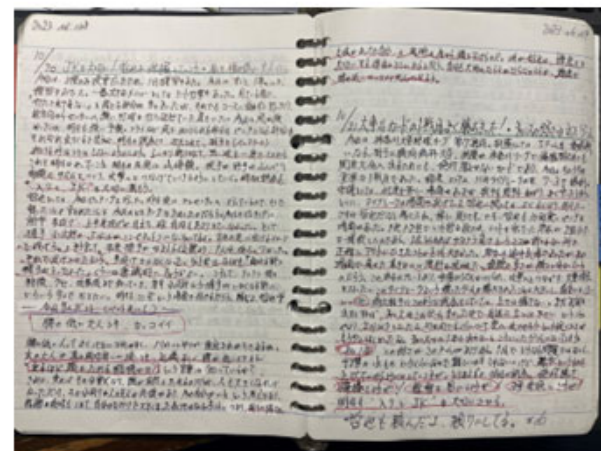
No284

ノート作り

意識して気づきを 「作る」ノート作り

高橋麗温さん

(桐蔭横浜大学法学部・大学生)

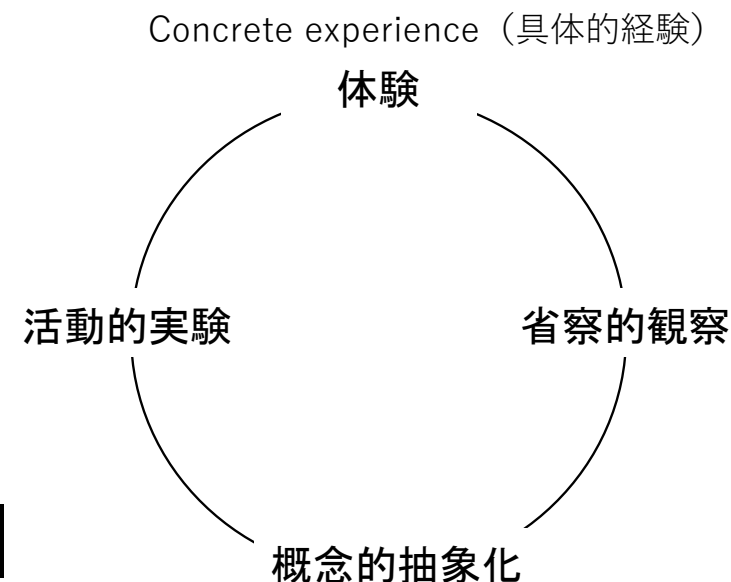
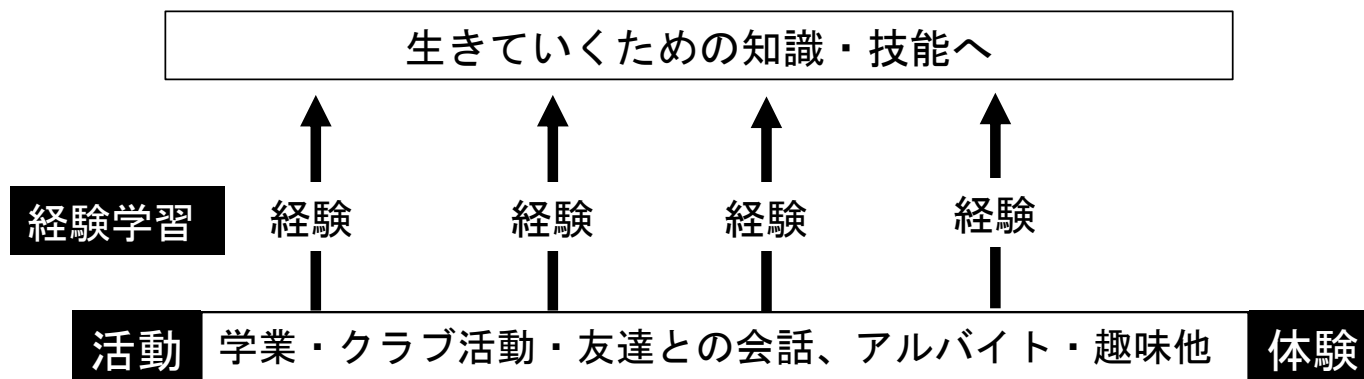


溝上慎一の教育論「動画チャンネル」(基本的に毎週水・土に配信しています)

授業スライド

経験学習

experiential learning



D. コルブの経験学習のサイクル

人生、うまくできたこともうまくできなかったことも、活かす
方次第で無駄にはならない

【参考】松尾睦 (2011). 職場が生きる 人が育つ「経験学習」入門 ダイヤモンド社

経験とは

experience

(定義)

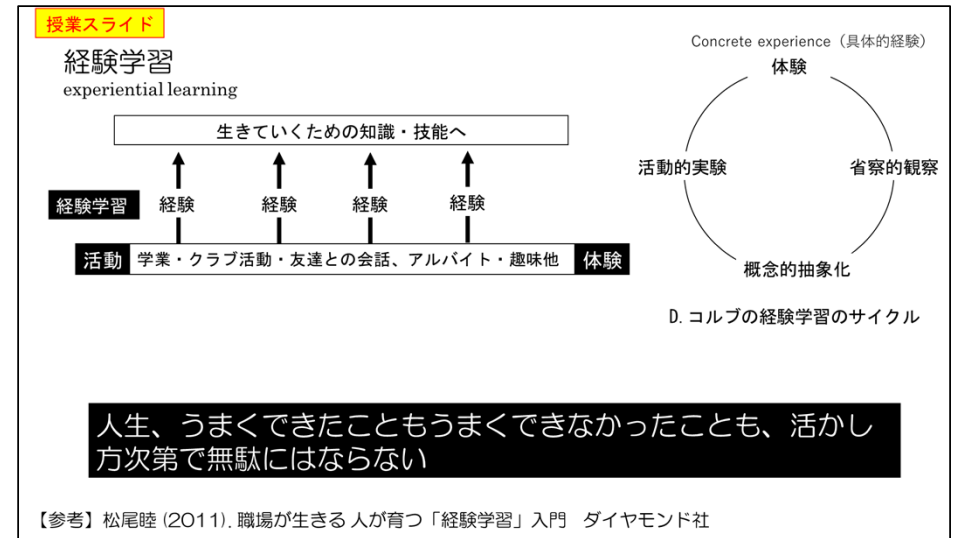
活動したことの中で、その後の主体行動に影響を及ぼす意味のある活動や出来事

(例) 「失敗を生かす」「経験が起きた」

体験とは

経験の基になる活動や出来事。

身体を伴う活動に留意して「体験」と用いられることもあるが、一般的には「体験入学」や「〇〇体験」のように、個別性、一回性が強調されて用いられることが多い



学習理論からの説明

(定義)

「学習」とは、ある行動や活動によって生じるその後の行動の持続的な変化である
learning

t1からt2への行動の持続的な変化

ベイトソンの学習階梯論

- 学習ゼロ：誰もがA=Bと学習する (例) 英語=Englishと学習する
- 学習Ⅰ：第三者の意図によるある連合を学習する。

(例) パヴロフの犬の古典的条件づけの実験。ブザーの音に対して、時刻t1にはよだれをたらさなかった犬が、t2にはよだれをたらすようになる。

- 学習Ⅱ：ある連合を試行錯誤で作り出す。個人の試行錯誤的な学習が強調される。

(例) ハルの道具的条件づけ。随伴的パターンをたまたま正しく言い当てたときの反復学習（試行錯誤）。

- 学習Ⅲ：学習ⅠやⅡを構造的に変容させる。個人の再構造化が強調される

(例) カウンセリングにおける性格や自己の変容

> ベイトソン, G. (著) 佐藤良明 (訳) (2000). 精神の生態学 [改訂第2版] 新思索社

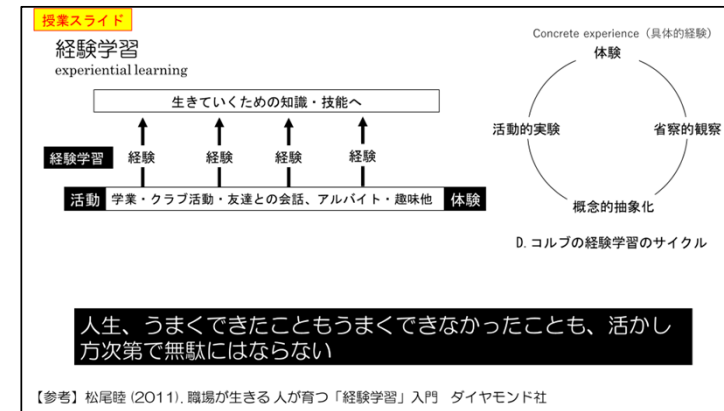
デューイの経験論と繋げて

吉村文男・竹山理・日下耕三 (2014)

「デューイによれば、「すべての経験は、すでに過ぎ去った経験から何らかのものを受け取るだけでなく、これからやって来る経験の質を何らかの仕方で修正する」のであり、これを「経験の連続性の原理」と呼んでいる。」

「彼の提唱する「経験」が**知性的性格**を含意することを認識しなかった。確かに、デューイは「経験が真に経験であるためには、外部の条件よりも、経験している個人の内部で進行しているものを優先しなければならない」と言う。・・・**反省的思考を通して知性によって秩序づけられ再構成されなければ**、個人の知的成長はありえないのである。」

> 吉村文男・竹山理・日下耕三 (2014). デューイの教育哲学における「経験」と今日の大学教育 奈良産業大学地域公共学総合研究所年報, 4, 85-108.



ご視聴有難うございました
チャンネル登録もお願いします

質問、コメントは個人メールで受け付けます。

E-mail mizokami@toin.ac.jp

- お名前、ご所属

※可能なら専門分野や教科、職位なども教えてください、回答の助けになります。
なお、動画内では個人のお名前等は出しません。

- 質問、コメント等

