

溝上慎一の教育論(動画チャンネル) No408
(次期学習指導要領にむけた審議まとめの方向性)

④ 学習評価（観点別評価）の最終的な姿 ー学びに向かう力・人間性等をどのように扱うか？ー

溝上 慎一 Shinichi Mizokami, Ph.D.

学校法人桐蔭学園 理事長
桐蔭横浜大学 教授

<https://smizok.com/>
E-mail mizokami@toin.ac.jp

【プロフィール】1970年生まれ。大阪府立茨木高校卒業。神戸大学教育学部卒業、1996年京都大学助手、講師、准教授、2014年教授を経て2018年に桐蔭学園へ。桐蔭横浜大学学長（2020-2021年）。京都大学博士（教育学）。
*詳しくはスライド最後をご覧ください

※本動画チャンネルは溝上が個人的に作成・提供するものです。

※公益財団法人電通育英会の研究委託を受けて行われています。

※本動画では字幕を付けていませんので、必要な方は「設定」で「字幕オン」にしてご利用ください。

審議まとめの方向性

- ①「個別最適な学び」は次期学習指導要領のどこに落とし込まれるか
- ②「中核的な概念」の深い理解から「統合的な理解」「総合的な発揮」へ、最後の問題点は？
- ②補足 高次の資質・能力の上限を定めよー単元を超えるか否かー
- ③ 総合的な学習・探究の改善点ー情報教育とのカップリングからマイ探究（個人探究）へ
- ④ 学習評価（観点別評価）の最終的な姿
ー学びに向かう力・人間性等をどのように扱うか？-
- ⑤ 高校にとっての柔軟な教育課程ー義務教育段階での施策とのズレをどのように埋めるか

本日の内容

- ① 学びに向かう力・人間性等 の改善と初発の思考や行動の提案
- ② 学習評価（観点別評価）の最終的な姿

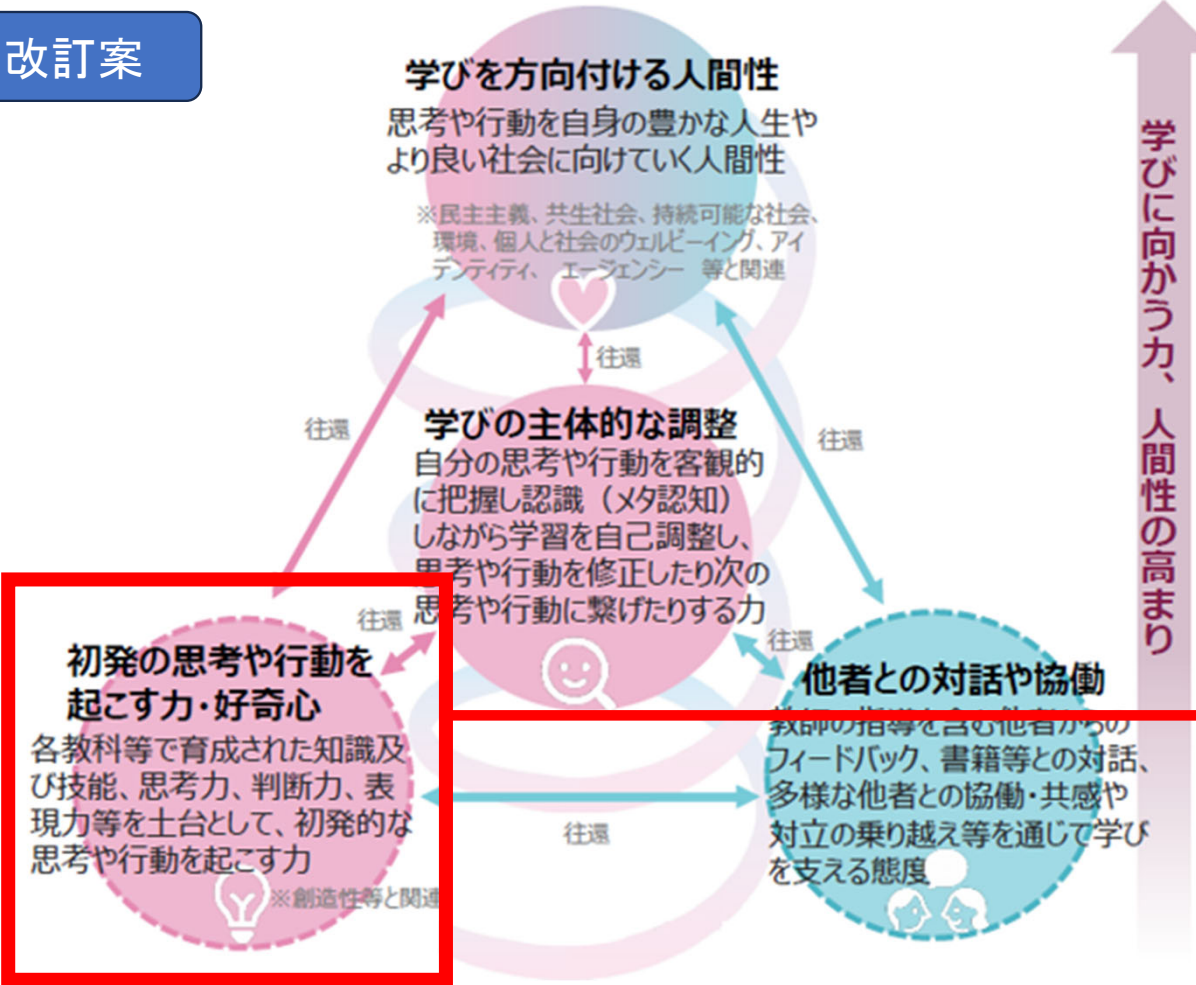
本日の内容

- ① 学びに向かう力・人間性等 の改善と初発の思考や行動の提案
- ② 学習評価（観点別評価）の最終的な姿

初発の思考や行動 > 学びに向かう力、人間性等

『論点整理』（2025年9月25日）

改訂案



主体的に学習に取り組む態度

- ・粘り強さ
- ・自己調整

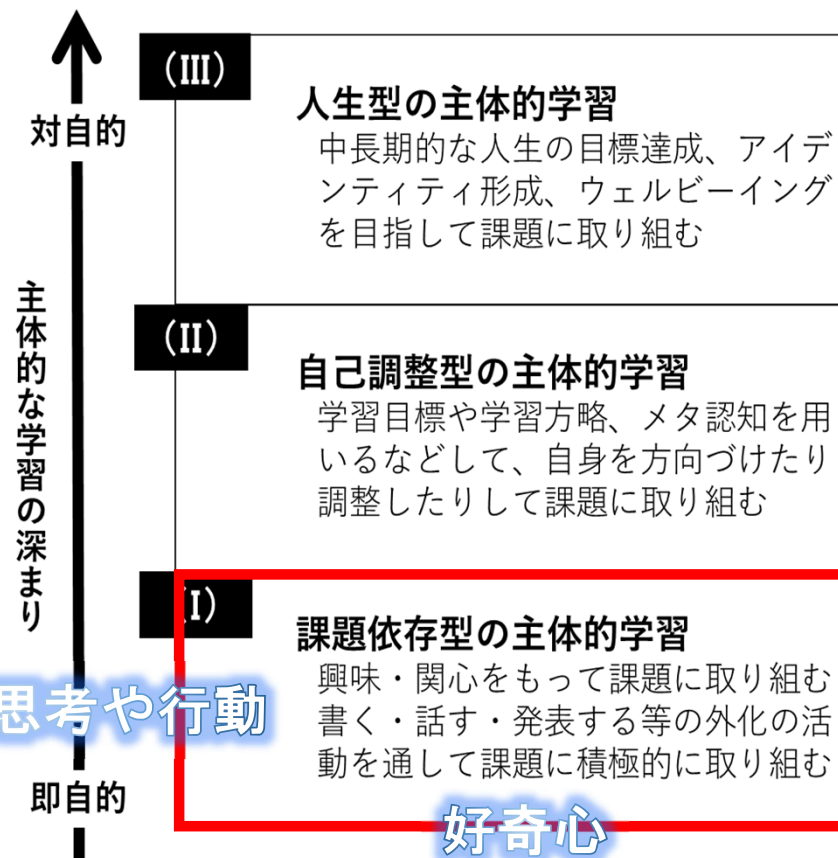
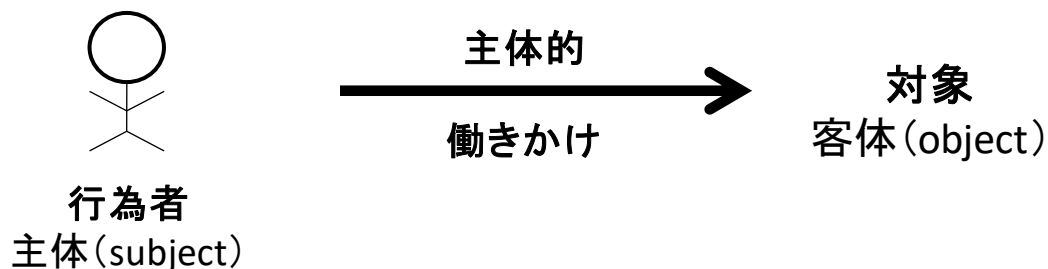
現行学習指導要領

初発の思考や行動、好奇心

主体的な学習とは

主体性とは

「行為者（主体）が対象（客体）にすすんで働きかけるさま」（『日本国語大辞典（第2版）』）

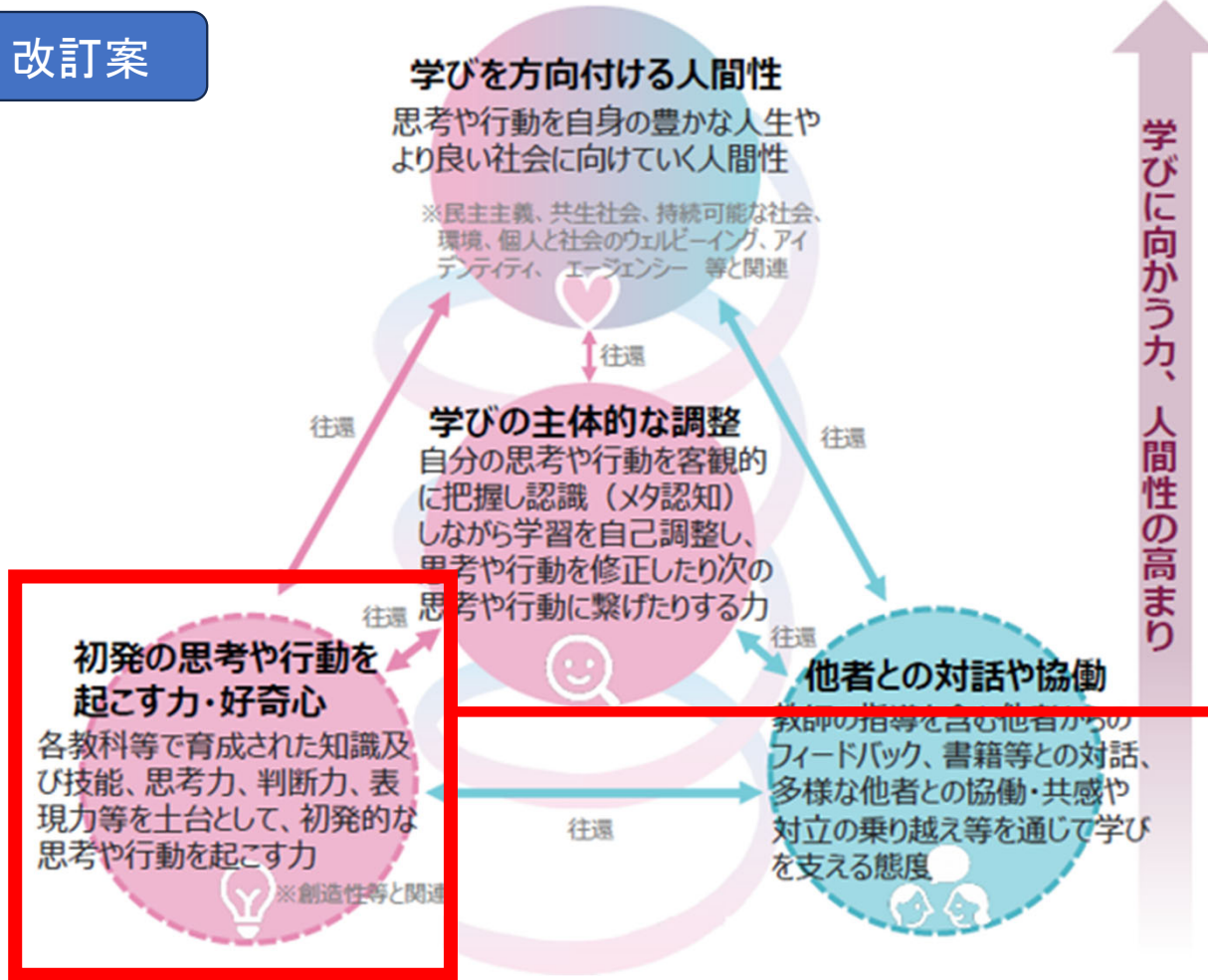


＋初発の思考や行動

初発の思考や行動 > 学びに向かう力、人間性等

『論点整理』（2025年9月25日）

改訂案



主体的に学習に取り組む態度

- ・ 粘り強さ
- ・ 自己調整

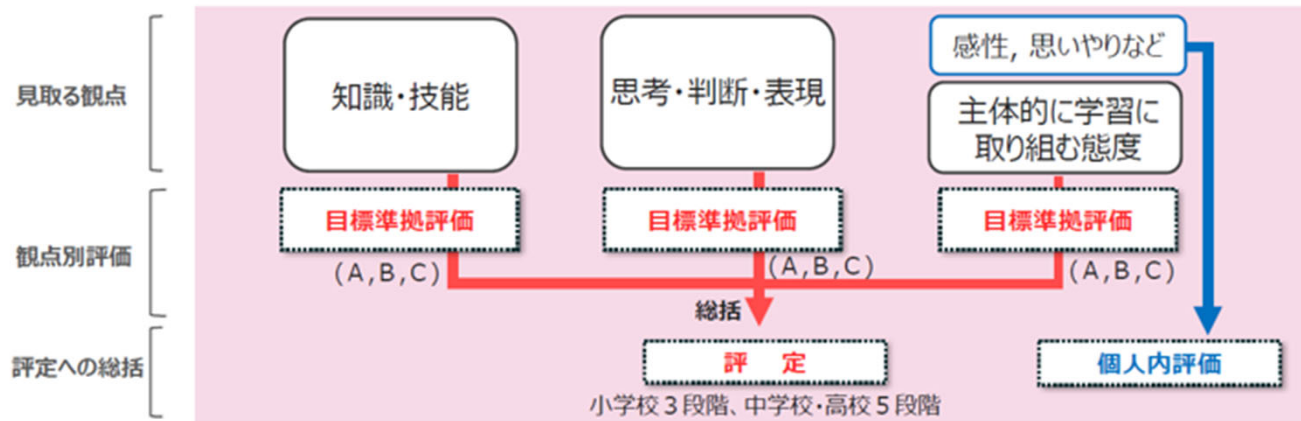
現行学習指導要領

初発の思考や行動、好奇心

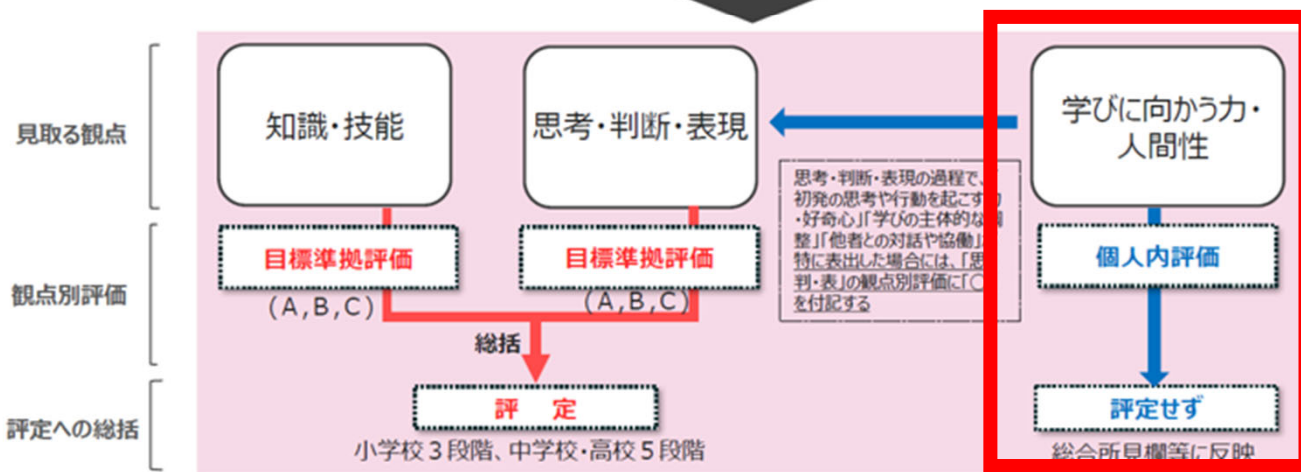
新たな観点別評価 — 学びに向かう力・人間性は付記○(個人内評価)だけか

『論点整理』 (2025年9月25日)

旧



新



7,

文科省の主体性施策 **30年** を無にするか！

- 平成元年学習指導要領改訂（1989年）

新しい学力観、**関心・意欲・態度**

- 学校教育法改正（2007年）

第30条2項

(1) 基礎的な知識・技能

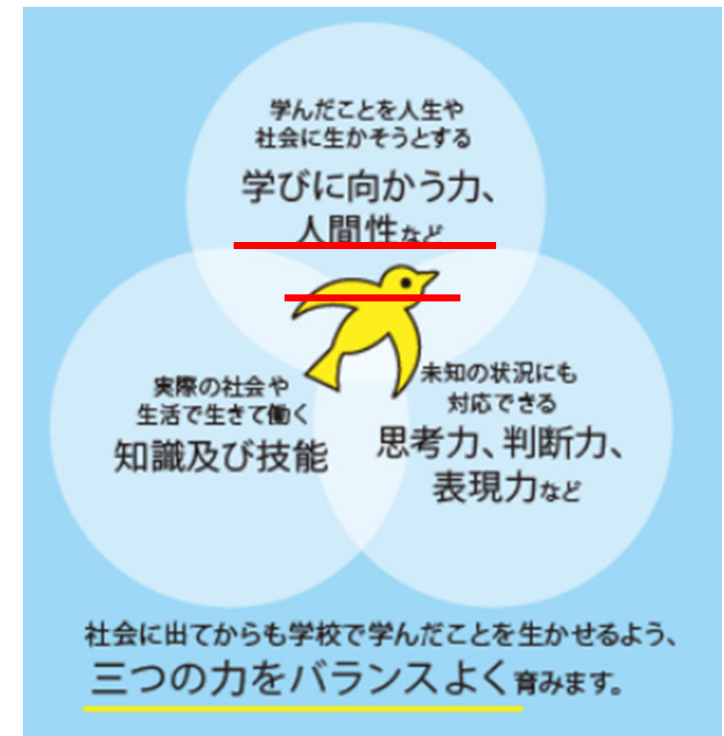
(2) 思考力・判断力・表現力等

(3) **主体的に学習に取り組む態度**

- 平成29-30年学習指導要領改訂

資質・能力の三つの柱、**学びに向かう力・人間性等**

> **主体的に学習に取り組む態度**



本日の内容

- ① 学びに向かう力・人間性等 の改善と初発の思考や行動の提案
- ② 学習評価（観点別評価）の最終的な姿

「学びに向かう力・人間性等」の「○」の付記の運用について

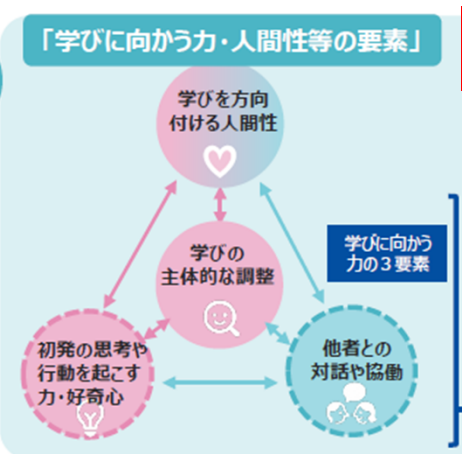
補足イメージ①

『総則・評価特別部会』
(2026年3月30日)



1 授業改善

「見取る姿(仮称)」を思考・判断・表現の過程の中で見取れるように授業改善



2 「学びに向かう力・人間性等」の目標

(中学校数学の例)

- 事象に知的好奇心や目的意識をもって問題を見だし、数学を活用しようとする態度を養う。
- 他者と数学的論拠に基づいて協働し、問題解決を進めようとする態度を養う。
- 問題発見・解決の過程を振り返って評価・改善しようとする態度を養う。
- 数学の社会的有用性、美しさ、楽しさなどを感じる感性、想像力、直観力などの創造性の基礎を育む。

「見取る姿(仮称)」

「学びに向かう力」の「○」の付記に当たっての着眼点となる、思考・判断・表現の過程で見取る具体的な児童生徒の姿

(中学校数学の例)

- 事象に知的好奇心や目的意識をもって問題を見だし、数学を活用しようとしている
- 他者と数学的論拠に基づいて協働し、問題解決を進めようとしている
- 問題発見・解決の過程を振り返って評価・改善しようとしている

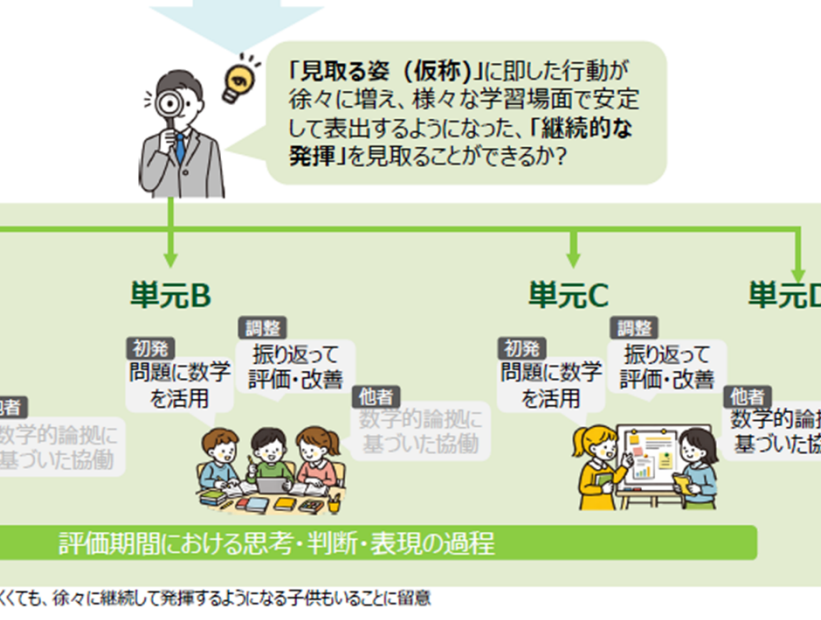
2 見取る

「見取る姿(仮称)」に即した行動が徐々に増え、様々な学習場面で安定して表出するようになった、「継続的な発揮」を見取ることができるか?

単元A 単元B 単元C 単元D

(※1) 初発問題に数学を活用 調整 振り返って評価・改善 他者 数学的論拠に基づいた協働

評価期間における思考・判断・表現の過程



3 評価の総括

観点別評価・評定の指導要録記載イメージ

知識・技能	A	総括
思考・判断・表現	B	
学びに向かう力	○	
評定	4 or 5	

(※2,3)

一体的に勘案

独立して影響しない

一体的な勘案の結果として、評定を4とするか5とするか総合的な判断

(※1) 評価期間の初期は表出しにくくても、徐々に継続して発揮できるようになる子供もいることに留意

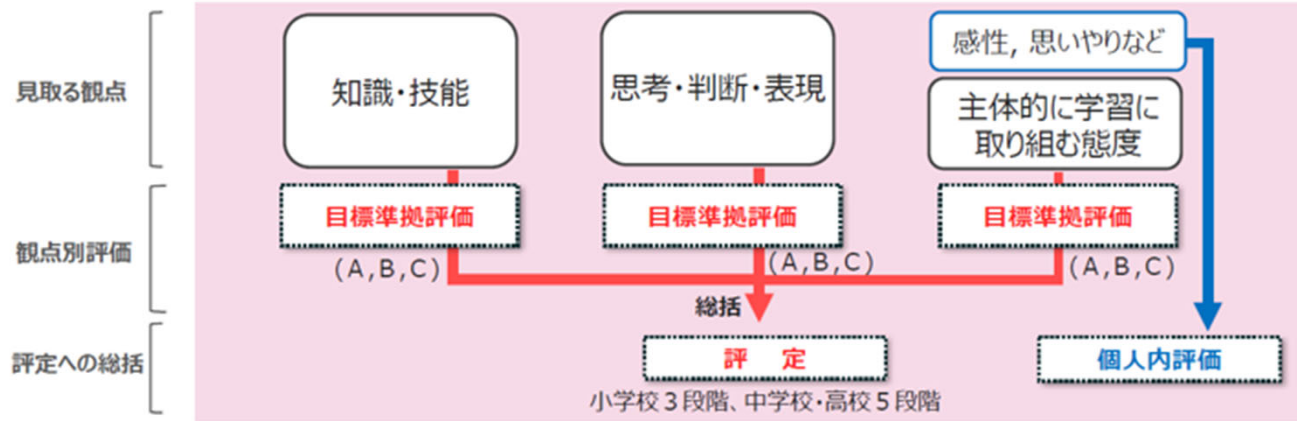
(※2) 「学びに向かう力」については、学習評価の実態に際しては「思・判・表」の過程で見取るため要録上は「思・判・表」の欄と一体的に記載するが、育成する資質・能力の柱として「思・判・表」の一部となったわけではないことに留意

(※3) 観点別評価欄とは別に、総合所見欄において「学びに向かう力」全体の育成状況について個人内評価を記載することとなる

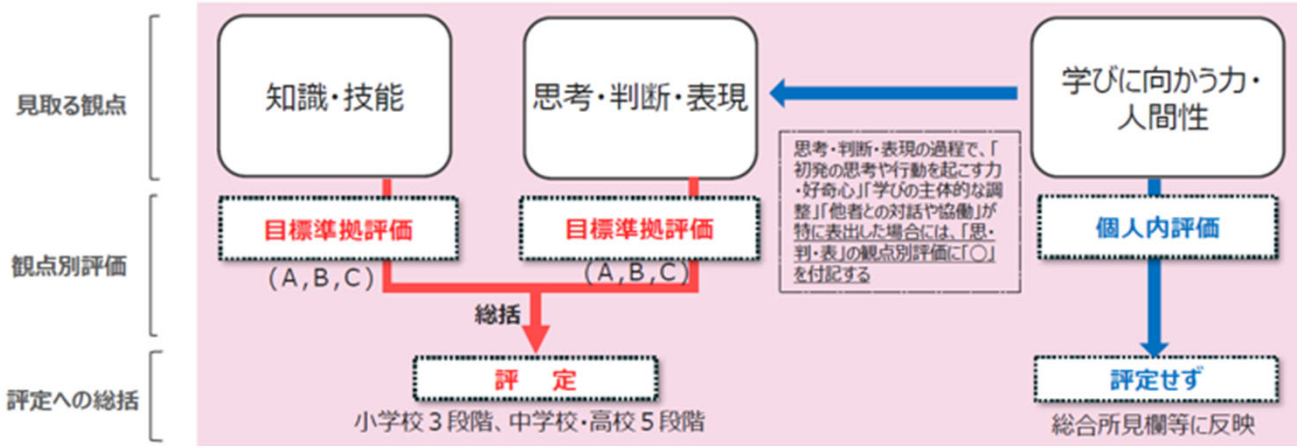
新たな観点別評価 — 学びに向かう力・人間性は付記○(個人内評価)だけか

『論点整理』 (2025年9月25日)

旧



新



7

高次の資質・能力

	知識及び技能		思考力、判断力、表現力等
	統合的な理解		総合的な発揮
私たちの生活と市区町村 - 市区町村の様子	(1) 身近な地域や市区町村の様子	身近な地域や市区町村は、地形や交通、公共施設など様々な場所による違いがあること、時間の経過とともに移り変わってきたことなどを基に成り立っていることを理解する。	位置や空間的な広がり、時期や時間の経過、事象や人々の相互関係などの視点に着目して、市区町村の地理的環境や移り変わり、人々の生活の変化について考えたり、これからの市の発展を考えたりして、表現することができる。
私たちの生活と市区町村 - 地域に見られる生産や販売の仕事/地域の安全を守る働き	(2) 市の様子の移り変わり		
	(3) 地域に見られる生産や販売の仕事	・地域に見られる生産や販売の仕事は、地域の人々の生活と密接な関わりをもって行われていることや消費者の多様な願いを踏まえ売り上げを高めようと工夫して行われていることを理解する。 ・地域の安全を守る働きは、関係機関が相互に連携して緊急時に対処する体制をとっていることや、地域の人々と協力して火災や事故などの防止に努めていることを理解する。	・位置や空間的な広がり、事象や人々の相互関係などの視点に着目して、生産や販売の仕事について多角的に考え、表現することができる。 ・人々の相互関係などの視点に着目して、地域の安全を守る活動の様子について多角的に考えたり、社会への関わり方を選択・判断したりして、表現することができる。
私たちの生活と都道府県 - 都道府県の様子	(4) 地域の安全を守る働き		
	(1) 都道府県の様子	自分たちの都道府県は、地形や産業など特色があることや人々が協力して特色あるまちづくりや観光などの産業の発展に努めている地域があることなどを基に成り立っていることを理解する。	位置や空間的な広がり、時期や時間の経過、事象や人々の相互関係などの視点に着目して、県の地理的環境の特色や県内の地域の特色を考えて、
内容のまとめ	(2) 県内の様子		
	目標と内容		
私たちの生活と都道府県 - 人々の健康や生活環境を支える事業/自然災害から人々を守る活動	(3) 人々の健康や生活環境を支える事業	・人々の健康や生活環境を支える事業は、地域の人々の健康な生活や生活環境の維持と向上に役立っており、地域の人々の生活を支えていることを理解する。 ・自然災害から人々を守る活動は、これまで関係機関や地域の人々が連携して対処してきたり、今後の災害に対して様々な備えをして、人々を自然災害から守っていることを理解する。	・位置や空間的な広がり、時期や時間の経過、事象や人々の相互関係などの視点に着目して、人々の健康や生活環境を支える事業について多角的に考えたり、社会への関わり方を選択・判断したりして、表現することができる。 ・時期や時間の経過、人々の相互関係などの視点に着目して、自然災害から人々を守る活動の働きを多角的に考えたり、社会への関わり方を選択・判断したりして、表現することができる。
	(4) 自然災害から人々を守る活動		
目標と内容に基づいた「指導と評価の一体化」(学習評価)			
内の伝統や文化、先人の働き	伝統や文化、先人の働き	地域の人々の生活の向上に貢献したことを理解する。	地域の人々の生活の向上に貢献した先人の働きについて考えたり、社会への関わり方を選択・判断したりして、表現することができる。

No405

②補足 高次の資質・能力の上限を定めよー単元を超えるか否かー

ここを押さえよう!
次期学習指導要領にむけた審議まとめの方向性(全5回シリーズ)



動画チャンネル「溝上慎一の教育論」

2章 健康なくらしとまちづくり

- 1 ごみはどこへ 単元
- 2 水はどこから 単元
- 3 くらしと電気 単元

3章 自然災害にそなえるまちづくり

- 1 水害に備えるまちづくり
- 2 火山の噴火にそなえて
- 3 雪の災害にそなえて

教科書『小学社会4』(教育出版)

- ・「教育課程企画特別部会(第15回)」令和8 [2026]年5月13日
- ・国立教育政策研究所教育課程研究センター『「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料』令和2 [2020]年3月(各教科版)

No404

(2026年5月31日配信)



②「中核的な概念」の深い理解から 「統合的な理解」「総合的な発揮」へ、 最後の問題点は？

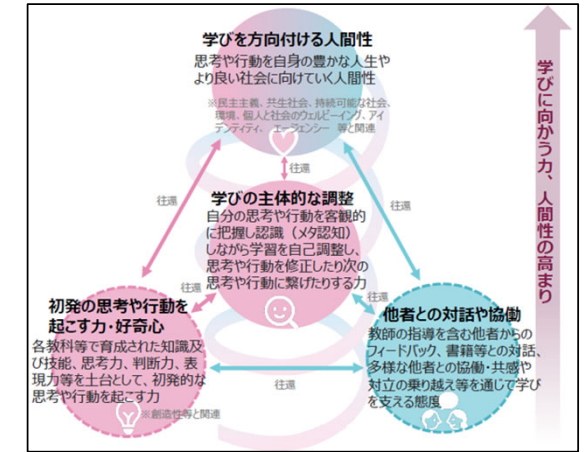
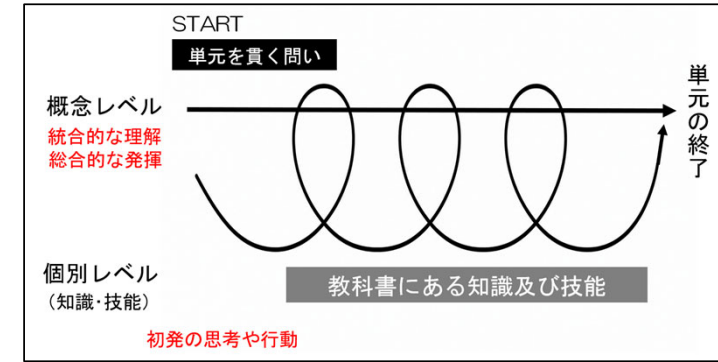
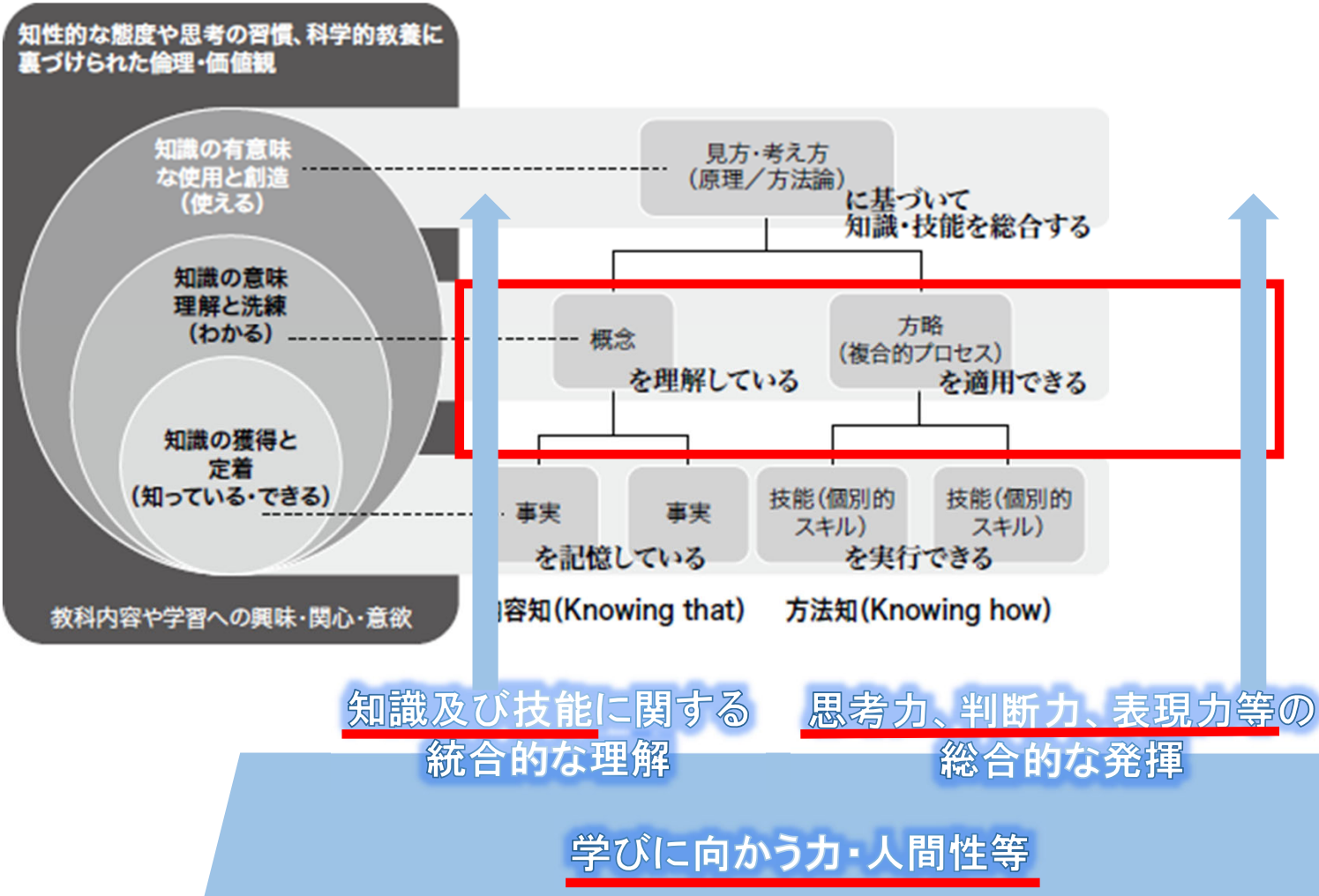
ここを押さえよう！

次期学習指導要領にむけた審議まとめ
の方向性(全5回シリーズ)



動画チャンネル「溝上慎一の教育論」

概念型授業 との対応



「学びに向かう力・人間性等」の「○」の付記の運用について

補足イメージ①

『総則・評価特別部会』
(2026年3月30日)

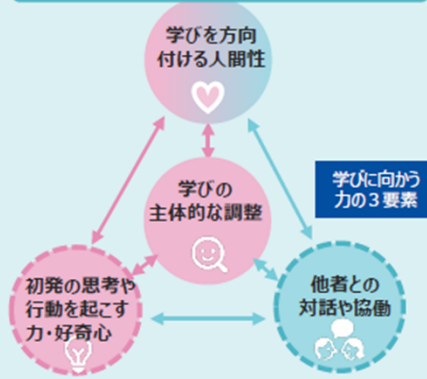


1 授業改善



「見取る姿(仮称)」を思考・判断・表現の過程の中で見取れるように授業改善

「学びに向かう力・人間性等」の要素



「学びに向かう力・人間性等」の目標

- (中学校数学の例)
- 事象に知的好奇心や目的意識をもって問題を見だし、数学を活用しようとする態度を養う。
 - 他者と数学的論拠に基づいて協働し、問題解決を進めようとする態度を養う。
 - 問題発見・解決の過程を振り返って評価・改善しようとする態度を養う。
 - 数学の社会的有用性、美しさ、楽しさなどを感じる感性、想像力、直観力などの創造性の基礎を育む。

「見取る姿(仮称)」

- 「学びに向かう力」の「○」の付記に当たっての着眼点となる、思考・判断・表現の過程で見取る具体的な児童生徒の姿
- (中学校数学の例)
- 事象に知的好奇心や目的意識をもって問題を見だし、数学を活用しようとしている
 - 他者と数学的論拠に基づいて協働し、問題解決を進めようとしている
 - 問題発見・解決の過程を振り返って評価・改善しようとしている

2 見取る



「見取る姿(仮称)」に即した行動が徐々に増え、様々な学習場面で安定して表出するようになった、「継続的な発揮」を見取ることができるか?



評価期間における思考・判断・表現の過程

(※1) 評価期間の初期は表出しにくくても、徐々に継続して発揮できるようになる子供もいることに留意

3 評価の総括

観点別評価・評定の指導要録記載イメージ

知識・技能	A	総括
思考・判断・表現	B	
学びに向かう力	○	
評定	4 or 5	

一体的な動案の結果として、評定を4とするか5とするか総合的な判断

- (※2) 「学びに向かう力」については、学習評価の実施に際しては「思・判・表」の過程で見取るため要録上は「思・判・表」の欄と一体的に記載するが、育成する資質・能力の柱として「思・判・表」の一部となったわけではないことに留意
- (※3) 観点別評価欄とは別に、総合所見欄において「学びに向かう力」全体の育成状況について個人内評価を記載することとなる

審議まとめの方向性

- ①「個別最適な学び」は次期学習指導要領のどこに落とし込まれるか
- ②「中核的な概念」の深い理解から「統合的な理解」「総合的な発揮」へ、最後の問題点は？
- ②補足 高次の資質・能力の上限を定めよー単元を超えるか否かー
- ③ 総合的な学習・探究の改善点ー情報教育とのカップリングからマイ探究（個人探究）へ
- ④ 学習評価（観点別評価）の最終的な姿
ー学びに向かう力・人間性等をどのように扱うか？-
- ⑤ 高校にとっての柔軟な教育課程ー義務教育段階での施策とのズレをどのように埋めるか

ご視聴有難うございました
チャンネル登録もお願いします

質問、コメントは個人メールで受け付けます。

E-mail mizokami@toin.ac.jp

- お名前、ご所属

※可能なら専門分野や教科、職位なども教えてください、回答の助けになります。
なお、動画内では個人のお名前等は出しません。

- 質問、コメント等

