

# 創研講座から各教科への発展と循環

～アクティブラーニングの視点からこれまでの取組みを洗練する～

井上裕子・竹村紗季・道中博司  
(帝塚山学院中学校高等学校)

キーワード: 発信力、主体的・対話的、個と協働、評価・成果

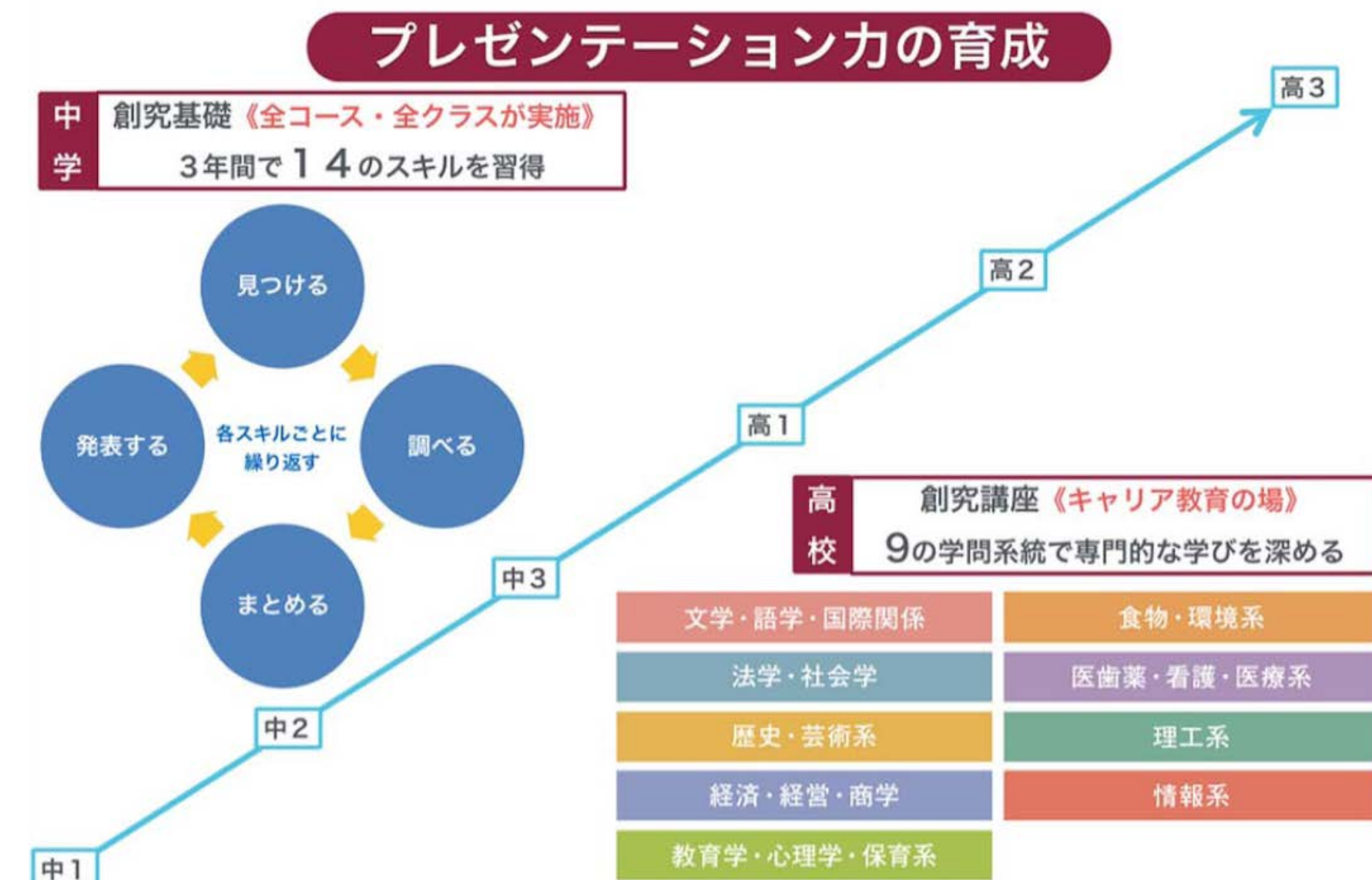


## 創研講座

授業: 総合的な学習 (中学校・高校)  
概要: 基礎的スキルからプレゼン力育成へ  
～6年間の段階的指導で発信力を身につける～

中学「創研基礎」-14のスキル-

スキル名	説明
1. 発信力	授業発表や発表会、コンクールなど、自分の考えや意見を、他者に伝える力。
2. プレゼン力	発表の場面で、自分の考えや意見を、他者に伝える力。
3. アウトプット力	自分の考えや意見を、他者に伝える力。
4. 主体的・対話的	自分の考えや意見を、他者に伝える力。
5. 協働	自分の考えや意見を、他者に伝える力。
6. 評価	自分の考えや意見を、他者に伝える力。
7. 成果	自分の考えや意見を、他者に伝える力。
8. 発信力	自分の考えや意見を、他者に伝える力。
9. プレゼン力	自分の考えや意見を、他者に伝える力。
10. アウトプット力	自分の考えや意見を、他者に伝える力。
11. 主体的・対話的	自分の考えや意見を、他者に伝える力。
12. 協働	自分の考えや意見を、他者に伝える力。
13. 評価	自分の考えや意見を、他者に伝える力。
14. 成果	自分の考えや意見を、他者に伝える力。



高校「創研講座」-9の学問系統-

学問系統	科目	内容
文学・語学・国際関係	英語	英語の基礎から応用まで
食料・環境系	生物	生物の基礎から応用まで
法学・社会学	政治	政治の基礎から応用まで
医歯薬・看護・医療系	看護	看護の基礎から応用まで
歴史・芸術系	美術	美術の基礎から応用まで
理工系	物理	物理の基礎から応用まで
経済・経営・商学	経済	経済の基礎から応用まで
情報系	情報	情報の基礎から応用まで
教育学・心理学・保育系	心理	心理の基礎から応用まで

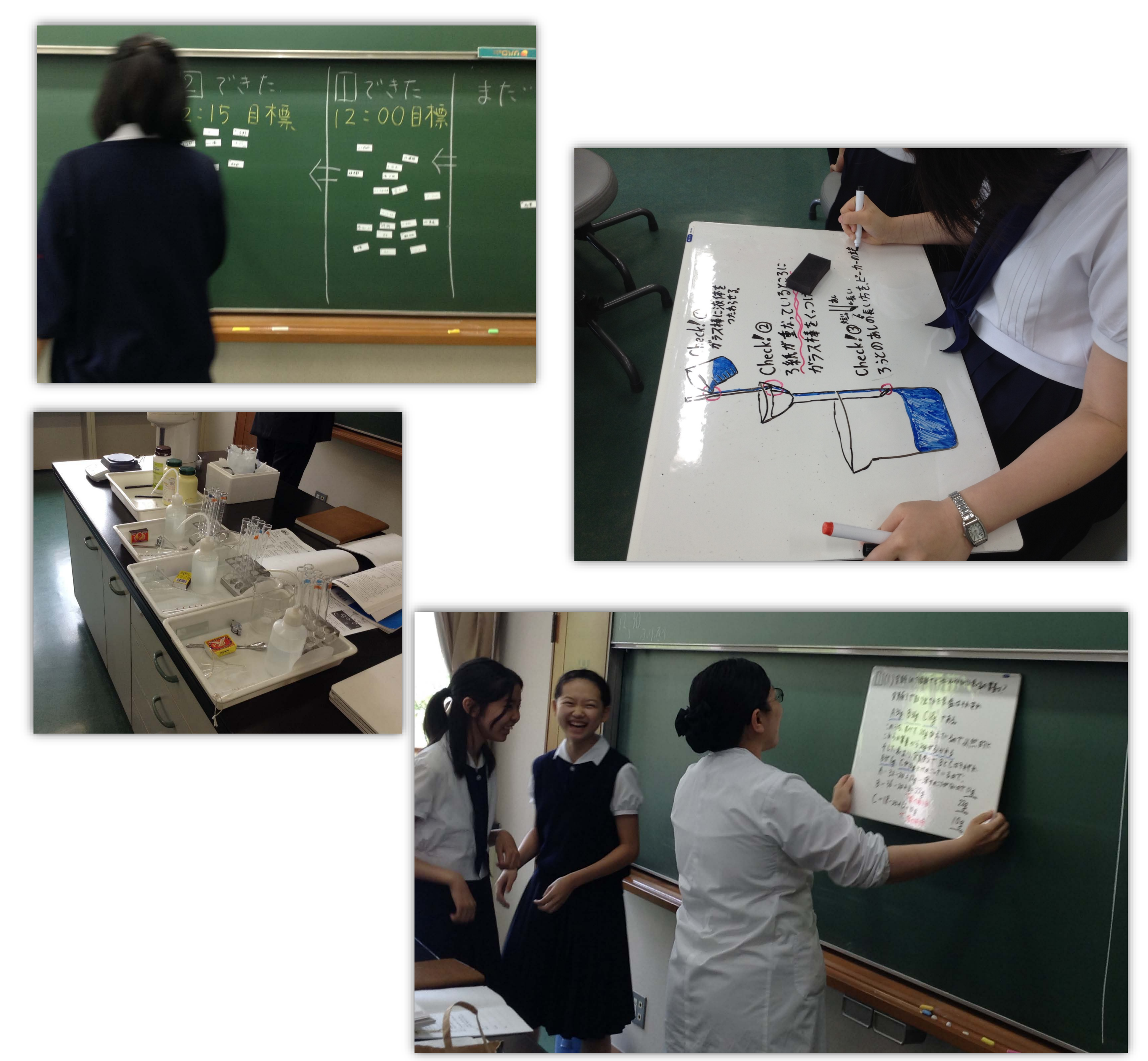


## 考察

1. 総合的な学習を「創研講座」として6年プログラムに発信力・プレゼン力・アウトプット力育成への改革「アクティブラーニング」の視点から授業の洗練へ
2. 「主体的・対話的で深い学び」の具体化 (個で考える・協働学習で深める・アウトプットする)
3. 量的・質的な評価・成果をいかに出していくか  
学力調査: 従来の模擬試験など  
進路適性調査: 「学びみらいPASS」など  
パフォーマンス評価: 大学等主催の「ビジ初°ラシ°コンテスト」など

## 理科

授業: 理科 (中学校3年)  
概要: アクティブに問題演習  
～「わからない」を協働学習で「できた」にかえる～



## 英語

授業: 英語 (中学校3年)  
概要: 英文法をアクティブに学ぶ  
～協働学習と発表で英文法の知識を定着させる～

